

Agrupamento de Escolas Terras de Larius

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

(EECE - Larius)

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE - Larus)

1. Organização de Cidadania e Desenvolvimento

1.1. Ensino Pré-escolar

O Jardim de Infância é um espaço privilegiado de promoção de valores, atitudes e comportamentos sociais, para que a criança aprenda de uma forma lúdica, global e transversal, e assim exercer uma cidadania consciente e participada face ao ambiente.

“A vida no jardim infância deverá organizar-se como um contexto de vida democrática, em que as crianças exercem o seu direito de participar, e em que a diferença de género, social, física, cognitiva, religiosa e étnica é aceite numa perspetiva de equidade, num processo educativo que contribui para uma maior igualdade de oportunidades entre mulheres e homens, entre indivíduos de diferentes classes sociais, com capacidades diversas e de diferentes etnias é neste contexto que se desenvolve a educação para a cidadania, enquanto formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres, em diálogo e no respeito pelos outros com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.” OCEPE, 2016:39

1.2. Ensino Básico

1.º Ciclo: Área curricular transversal, objeto de avaliação

A abordagem curricular da **Educação para a Cidadania** faz-se integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Docentes, e enquadrado na Estratégica de Educação para a Cidadania na Escola (EECE). Enquanto disciplina anual, com distribuição horária de 90 minutos semanais, nos 1.º e 2.º anos, e de 30 minutos nos 3.º e 4.º anos, é desenvolvida e avaliada sob a responsabilidade o Titular de Turma.

2.º e 3.º ciclo: Disciplina autónoma - **Cidadania e Desenvolvimento**, objeto de avaliação.

Enquanto disciplina anual, com distribuição horária de 50 minutos semanais, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma **abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma**, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. É desenvolvida sob a responsabilidade de um/a docente, que propõe a sua avaliação ao Conselho de Turma.

2. Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento

Área disciplinar que mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, através de: Ações, Campanhas, Projetos, Programas, Parcerias com entidades da comunidade, outras...

2.1. Metodologias

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora do envolvimento em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de ensino.

Metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Trabalho de Projeto / Trabalho de Grupo;
- Debates e/ou análise de Dilemas;
- Representação de papéis diversos / dramatizações;
- Pesquisa orientada e visionamento de imagens, vídeos e documentários;
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada;
- Interação com outros agentes comunitários ou convidados em palestras e *workshops*;
- Elaboração, aplicação e análise de inquéritos;
- Produção de textos e/ou imagens (cartazes), ou outras formas de comunicação dos trabalhos;
- Organização de ações de sensibilização e/ou atividades de voluntariado na Comunidade;
- Visitas de estudo e/ou aulas no exterior;

2.2. Parcerias

2.2.1. Internas:

Centro de Recursos.

Plano Nacional de Leitura e Projeto aLer+

PES (Projeto Educação para a Saúde).Eco- Escolas.

Centro de Apoio à Aprendizagem

Psicologia.

Academia Ubuntu.

Associações de Pais e Encarregados de Educação

2.2.2. Externas:

Autarquia: Câmara Municipal, Junta de Freguesia.

Associações da Comunidade (APCAS, Clubes Recreativos, Apoio a Migrantes...)

PSP, GNR.

ONG (AMI; Amnistia Internacional, Banco Alimentar, Grupo Flamingo,...)Fundações

(FCGulbenkian, ...)

ACES Almada-Seixal

2.3. Plano Curricular de Turma

Os projetos a desenvolver pelos alunos, integrados no plano curricular de turma, concretizam as aprendizagens a desenvolver na comunidade.

3. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

3.1. Descritores e indicadores de aprendizagem

Ser Respeitador da diferença / do outro	- Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios. - Desenvolve/organiza ações solidárias.
Participativo/colaborador	- Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas. - Participa em experiências de intercâmbio cultural, ou de trabalho, na escola ou de serviço comunitário.
Indagador/ Investigador	- Procura e aprofunda informação.
Conhecedor/ reprodutor	- Evidencia conhecer o tema tratado.
Comunicador	- Apresenta de forma organizada as suas ideias. - Expressa opiniões, ideias e factos. - Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.
Crítico	- Analisa criticamente situações. - Reflete sobre as situações vividas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes. - Avalia o seu próprio desempenho.

4. Domínios de Educação para a Cidadania a desenvolver em cada nível e ciclo de educação e ensino

Os domínios não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo, mas sim intercomunicantes, devendo a sua abordagem, desenvolvimento e consolidação ocorrer de modo que os alunos experienciem e adquiram conhecimentos e competências de cidadania em várias vertentes.

Os Temas serão desenvolvidos em qualquer área disciplinar, atividade extracurricular ou projeto da Escola ou de parceiros, de acordo com o quadro de distribuição estratégica dos domínios, que se apresenta a seguir.

Quadro Síntese

DOMÍNIOS / TEMAS	CICLOS / ANOS de ESCOLARIDADE									
	Pré	1ºciclo				2ºciclo		3ºciclo		
1º GRUPO (obrigatórios em cada ciclo)		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Direitos Humanos*	X			X	X	X		X		
Igualdade de Género	X	X			X	X			X	X
Interculturalidade*	X			X	X	X		X		
Desenvolvimento Sustentável		X	X	X					X	
Educação Ambiental	X	X	X	X			X		X	
Saúde	X	X	X	X	X		X	X		X
2º GRUPO (obrigatórios em 2 ciclos)		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Sexualidade		X					X		X	
Media				X			X		X	
Instituições e Participação Democrática	X		X		X	X		X		
Literacia financeira e educação para o consumo					X	X				X
Risco							X			X
Segurança rodoviária	X		X			X		X		
3º GRUPO (opcionais)		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Empreendedorismo										
Mundo do Trabalho								X		X
Segurança, Defesa e Paz										
Bem-estar animal	X	X	X						X	
Voluntariado							X			X
Outro										

Legenda:

* Pilares do Projeto Educativo

4.1. Atividades a desenvolver para a promoção de uma cultura democrática, de participação cívica e de prevenção do risco.

- Eleição de Representantes da Turma

Voz dos Alunos	Cidadania	PES	Eco-escolas	aLer+	PADDE
Delegado	Sub-delegado	Embaixador da Saúde	Eco-representante	Leitor+	Líder Digital

- Assembleia de turma (parceria com DT / DTT)
- *Voz dos Alunos* - conversas com a Direção
- Assembleia de representantes de Cidadania e Desenvolvimento
- *Eco-Conselho* – assembleia de agrupamento (parceria com Eco-Escolas)
- *Miúdos a votos* - Campanha eleitoral (parceria com as Bibliotecas Escolares)
- *Orçamento Participativo* – Campanha eleitoral e votação de propostas
- Referendos sobre problemas detetados na Escola (parceria com os Departamentos)
- Reuniões com Associações de Pais (parceria com a Direção)
- Atividades partilhadas com Associações de Pais (parceria com a UAP)
- *Conversas @ Distância* (com Pais e EE) (parceria com o SPO)
- Missão “*Todos juntos por uma Escola amiga do ambiente*” –
 - ⑩ *Brigada de Limpeza* – espaço exterior - atividade semestral de educação ambiental (voluntariado em parceria com o Projeto Eco-Escolas) – 2 atividades por turma / 2 a 3 turmas por semana
 - ⑩ *Estar bem na sala de aula* – arrumação, limpeza e decoração da sala da turma (voluntariado em parceria com DT / DTT)
- Animação de recreios – Recuperar a Condição Física
 - ⑩ *Dinamização de atividades no exterior*
 - ⑩ *Projeto(s) de valorização do espaço exterior* (equipamentos, materiais, ...)
- Voluntários na sala do aluno – vigilância, requalificação e dinamização cultural
- Treino de evacuação – atividade semestral

... outras que possam surgir na sequência de projetos ou parcerias.

5. Avaliação das aprendizagens dos alunos

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina integra competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências recolhidas durante as atividades realizadas na escola e na comunidade.

A avaliação das aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio abordado. Os critérios de avaliação, a seguir definidos, pressupõem o recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando a modalidade formativa, e consideram o impacto da participação dos alunos nas experiências reais de participação democrática e de vivência de cidadania, que serão registadas anualmente no processo individual do aluno para posterior menção no certificado de conclusão da escolaridade dos alunos.

Critérios Gerais de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

Perfil de Aprendizagens Essenciais

Indicadores de Aprendizagem	Descritores do perfil dos alunos/ indicadores de aprendizagem	Instrumentos de Avaliação
Respeitador da diferença do outro (20%)	- Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios. - Desenvolver/organizar ações solidárias.	*Avaliação diagnóstica
Participativo / colaborador (20%)	- Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas. - Participar em experiências de intercâmbio cultural, ou de trabalho, na escola ou de serviço comunitário e refletir sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.	*Avaliação formativa (questionários, guiões de trabalho).
Indagador / Investigador (15%)	- Procurar e aprofundar informação.	*Autoavaliação
Conhecedor / reprodutor (15%)	- Evidencia conhecer o tema tratado.	*Heteroavaliação de trabalho de grupo.
Comunicador (15%)	- Apresentar de forma organizada as suas ideias - Expressar opiniões, ideias e factos. - Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros.	*Registos de apresentação de trabalhos. *Registos de observação de aula.
Crítico (15%)	- Analisar criticamente situações e o seu próprio desempenho	*Organização de Portfólios.

6. Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

A avaliação da EECE - Larus será realizada tendo em conta os seguintes aspetos:

- Monitorização anual dos resultados dos discentes;
- Análise do impacto dos projetos desenvolvidos na Comunidade Escolar;
- Relatório anual dos níveis de concretização dos projetos e temas abordados com vista à reorganização temática ou reformulação de estratégias.