



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TERRAS DE LARUS

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Ana Teresa Santos, José Patrício, Margarida Garcia

Data: Outubro 21

1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital			
Área de atuação	Intervenientes		
Coordenação	José Patrício		
Liderança	Margarida Garcia	Ana Teresa Santos	
Pedagogia	Rui Candeias	Sandra Chumbo	Elisabete Ferreira
	Emília Lopes	Ana Jónia	Maria Carmo Viseu
	Maria José Rodrigues	José Carlos Martins	Marta Correia
Capacitação	Elsa Marques	Emília Lopes	Graça Henriques
	Sandra Chumbo	Maria José Rodrigues	Carla Nobre
Comunicação	Graça Henriques	Marta Correia	Elisabete Ferreira
Infraestrutura	Ana Teresa Santos	Filipe Cabral	Miguel Afonso
Monitorização	Isabel Flambó		

Informação Geral da Escola*

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1213
Nº de professores	152
Nº de pessoal não docente	64
Escola EREBilingue	Sim

*Dados relativos a junho de 2021

O Agrupamento de Escolas Terras de Larus foi constituído em 4 de maio de 2004, sendo composto por cinco estabelecimentos de ensino:

ESCOLAS	Turmas	Salas	Equipamento
EB da Cruz de Pau	14 - 2º ciclo 16 - 3º ciclo	35	12 Quadros interativos
EB Quinta das Sementas	7	4	7 computadores; 4 videoprojetores; 1 computador portátil.
EB Quinta de	13	15	16 computadores; 15 videoprojetores; 2 computadores portáteis;

Santo Antônio			1 videoprojetor portátil
EB Foros de Amora	11	7	13 computadores; 6 videoprojetores; 1 quadro interativo.
Jl da Cruz de Pau	2	2	2 computadores; 1 videoprojetor portátil

Período de vigência do
PADDE

2021/2023

Data de aprovação em Conselho
Pedagógico

24 de novembro
de 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	6 a 12 de maio de 2021
----------------------	------------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	1	1	100%	6	6	100%	120	114	95%
2º ciclo	7	7	100%	38	31	82%	288	290	101%
3º ciclo	8	7	88%	42	34	81%	298	282	95%

CHECK-IN

Período de aplicação	8 a 18 de janeiro 2021
----------------------	------------------------

Participação	
Nº de respondentes	131
%	86,18%

Outros Referenciais para Reflexão

O diagnóstico da realidade do agrupamento no que concerne ao plano digital e às suas distintas dimensões, foi essencialmente conseguido pela articulação e harmonização das ferramentas SELFIE e Check-in com os documentos mais estruturantes e nucleares do agrupamento, nomeadamente o Projeto Educativo de Agrupamento, bem como, do que resultou das medidas implementadas em enquadramento pandémico, como o Plano de E@D.

Com a urgência de exigência de resposta em E@D, assistiu-se a uma aceleração de procedimentos e de desenvolvimento de competências, que não se previa tão imediata. Essa necessidade de colmatar as lacunas existentes até então, acabou por trazer aspetos benéficos à implementação do digital nos processos administrativos e educativos. Foi neste cenário de mudança, que as ferramentas Selfie e Check-in foram implementadas com resultados que transcrevem as forças e fraquezas do agrupamento.

Como pontos fracos do agrupamento, resultante da análise da implementação da Selfie e Check-in, destacam-se:

- A utilização do digital na avaliação dos alunos;
- Intervenção das lideranças no desenvolvimento do digital;
- Espaços físicos desadequados à utilização de ferramentas digitais;

- Falta de tempo para os docentes trabalharem no digital;
- Reduzida cultura de estímulo aos alunos para refletirem sobre as aprendizagens;
- Reduzida utilização, por parte dos alunos, de ferramentas digitais para trabalho escolar;
- Problemas com o conhecimento das regras de cumprimento de direitos de autor, no 2º e 3º ciclos;
- Pouca relevância dada ao trabalho colaborativo por parte dos docentes;
- Papel incipiente dado à inovação e iniciativa digital;
- Débil aposta na utilização das tecnologias digitais nos DAC;
- Reduzida utilização de tecnologias no 1º ciclo;
- Baixas competências digitais dos alunos, em particular no 1º ciclo;
- Alunos com pouca NE com pouca utilização de tecnologias de apoio;
- 36% do corpo docente apresenta nível 1 de proficiência digital, 9% no nível mais baixo (A1) (abaixo da média nacional);
- Grupos de recrutamento com baixo nível de proficiência digital (220, 250, 260, 330, 360, 620, 920);
- Dificuldade do 1º ciclo na utilização de plataformas digitais e repositórios online.

Como pontos fortes do agrupamento, resultante da análise da implementação da Selfie e Check-in, destacam-se:

- Apoio prestado aos docentes em E@D;
- Resposta do E@D no que concerne às necessidades de aprendizagem e condições socioeconómicas dos alunos;
- Apoio técnico, com exceção do 1º ciclo;
- Bom sistema organizativo de proteção de dados;
- Trabalho colaborativo digital com entidades parceiras;
- Utilização das ferramentas digitais adequadas à aprendizagem dos alunos, estimulando o seu envolvimento e criatividade;
- Conhecimento das regras básicas de utilização segura da internet;
- Competências dos alunos para verificação da fidedignidade das fontes de informação digitais;
- Taxa de utilização das tecnologias significativa nos 2º e 3º ciclos;
- Partilha de experiências em ambiente digital pelos professores de 1º e 2º ciclos;
- Valorização das formações do domínio do digital;
- Confiança dos docentes na utilização do digital;
- 12% dos professores no nível 3 de proficiência digital (acima da média nacional);
- Repositório de produtos (não recursos) online já existentes;
- Criação e utilização de recursos digitais;
- Utilização de ambientes digitais virtuais.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,1	2,9	1,7
2º ciclo	3,1	3,0	3,2
3º ciclo	3,0	3,0	3,2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	64,4%	94,0%
2º ciclo	67,7%	98,3%
3º ciclo	66,2%	89,6%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlar as entradas e saídas da escola	x	
Contato com Encarregados de Educação		x
Consultar o saldo e movimentos do cartão	x	
Carregar o cartão	x	
Consultar as ementas do refeitório	x	
Adquirir as refeições do refeitório	x	
Consultar as refeições servidas	x	
Consultar o processo individual	x	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Os serviços disponíveis no *Giae online* permitem que, à distância, minimizando a necessidade de deslocação à escola e as restrições horárias dos serviços, os Encarregados de Educação possam controlar a presença dos seus educandos no recinto escolar, sabendo, em qualquer momento, a que horas é que entraram ou saíram da escola; carregar o cartão dos seus educandos para que estes possam utilizar os serviços de Bar, Papelaria e Refeitório; adquirir as refeições do Refeitório bem como saber se os seus educandos as consumiram e ainda verificar todos os produtos adquiridos no Bar e Papelaria da escola. Em relação ao Pessoal Docente e Não Docente, com as devidas adequações, para além do acima exposto, permite consultar e alterar os dados de identificação constantes do seu processo individual, minimizando deslocações desnecessárias à Secretaria para alteração de dados.

O programa E360 é uma aplicação digital do Ministério da Educação que concretiza uma medida Simplex que centraliza os processos de gestão dos alunos, desde a Educação Pré-Escolar até ao Ensino Secundário. Ou seja, as suas funcionalidades permitem simplificar e automatizar uma grande parte das tarefas administrativas que os Professores e Assistentes Técnicos realizam no seu dia-a-dia. É neste programa que os Docentes, diariamente, registam os sumários e a assiduidade dos alunos, consultam todos os dados relativos aos seus alunos/turmas que lecionam, e inserem as avaliações. Aos Diretores de Turma permite justificar faltas, consultar dados relativos ao Registo Biográfico e Percorso Escolar, bem como arquivar toda a documentação relativa aos seus alunos/turma, substituindo os processos em papel. Aos Assistentes Técnicos permite, nomeadamente, uma maior simplificação dos processos de matrículas,

renovações e transferências e emissão de Certificados.

Ao nível da Gestão permite o acesso a um conjunto de listagens, relatórios e estatísticas que são uma mais-valia na Avaliação Interna do Agrupamento e na tomada de decisões por parte dos vários órgãos do Agrupamento.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,1	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,2	3,2	3,2
Práticas de Avaliação	2,0	2,8	3,0
Competências Digitais dos Alunos	2,3	2,9	3,1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	46%	47%	7%
Ensino e aprendizagem	57%	37%	6%
Avaliação	50%	42%	8%
Capacitação dos aprendentes	40%	44%	16%
Promoção da competência digital dos aprendentes	59%	37%	4%

Comentários e reflexão

O desenvolvimento digital do agrupamento tem sofrido alterações substanciais ao longo do tempo, às quais não corresponderam as necessárias mudanças de práticas pedagógicas, que se manifestassem por aumento significativo do desenvolvimento das competências digitais de professores e alunos e o respetivo transfer para contexto de sala de aula.

No início do século, o agrupamento começou por desenvolver o projeto Minerva com um núcleo muito restrito de docentes. Posteriormente, implementou-se o Projeto CRIE- Escola, Professores e Computadores Portáteis, que permitiu que um grupo de professores tivesse ao seu dispor um conjunto de computadores para o seu trabalho autónomo e, principalmente, para utilização com os seus alunos.

Com o PTE, o agrupamento foi equipado com computadores e projetores multimédia que permitiram, não só equipar todas as salas da escola com um Kit tecnológico constituído por 1 pc e um projetor, como a criação de salas específicas para desenvolvimento de aprendizagens no domínio das TIC. Paralelamente, recebemos um conjunto de 12 quadros interativos. Neste mesmo processo, os professores com formação em quadros interativos replicaram a formação junto dos pares e, em paralelo, implementou-se um programa de formação na plataforma Moodle junto dos docentes. Nenhuma das duas componentes de formação tiveram o impacto perene que se desejava, verificando-se uma utilização muito residual dos equipamentos e ferramentas.

Apesar disso, paulatinamente, ao longo dos últimos anos, constataram-se ténues mudanças nas práticas docentes, sendo que muitas delas, continuaram centradas na projeção de informação e não no envolvimento e participação ativa dos alunos através das ferramentas digitais. Os quadros interativos, revelaram alguma fragilidade na sua durabilidade, tendo sido precocemente abandonada a sua utilização.

Também se constatou que a reduzida proficiência digital de muitos docentes tornava a sua utilização um desafio intransponível e incompatível com o tempo requerido para a construção de recursos utilizáveis por este instrumento.

No que às Bibliotecas escolares diz respeito, procura responder às exigências do mundo atual no domínio da informação e das mudanças tecnológicas e digitais. Promove o ensino de diferentes literacias, que desenvolvem a aprendizagem formal e informal através da formação de utilizadores, projetos e atividades, em ambientes físicos e digitais.

Explora as potencialidades desta formação com a aplicação do referencial – “Aprender com a biblioteca escolar” (Bibliotecas escolares), através da articulação curricular e do trabalho colaborativo com os professores. Prioriza as áreas da leitura, media e informação, sendo a literacia digital entendida numa perspetiva transversal que contribui para que os jovens desenvolvam habilidades na seleção, uso e avaliação de ferramentas e recursos digitais garantindo uma aprendizagem crítica, segura e maior capacitação digital.

Foi com o E@D, resultado do quadro pandémico, que se verificou a maior transformação dos processos pedagógicos. A emergência e necessidade, aguçaram o engenho e a propensão para o digital tornou-se mais relevante na maioria dos docentes.

Agora, com a individualização do acesso ao equipamento e à internet, tanto para docentes como para alunos, estão criadas as condições para a maior rentabilização de todos os equipamentos auxiliares que o agrupamento possui.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,3	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,4	2,8	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,1	3,4	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	48%	48%	4%

Comentários e reflexão

A pandemia SARS-COV2, marca de forma indelével a transformação do agrupamento no que ao digital diz respeito.

A emergência para encontrar respostas funcionais e eficazes, que respondessem às necessidades de alunos e profissionais da educação, provocou uma verdadeira revolução organizacional nos processos e ferramentas utilizadas.

Uma das faces mais visíveis desta metamorfose, prende-se com as vias de comunicação interna e sistematização de procedimentos educativos e administrativos que, após implementação bem sucedida em E@D, se perpetuaram para o período de levantamento de restrições sanitárias. Com efeito, a eficácia e agilização de muitas rotinas implementadas em digital, permitiram uma maior gestão de tempo e esforço.

O predomínio dos momentos de reunião online de órgãos de gestão e administração, de estruturas intermédias e mesmo no contacto com os encarregados de educação, trouxeram dividendos facilitadores, não só dos procedimentos, mas também da participação ativa dos atores da comunidade educativa.

A massificação do uso do domínio @terrasdelarus, através do email institucional dos alunos, professores e serviços administrativos, permite hoje, o imediatismo da comunicação interna.

As reuniões com os encarregados de educação à distância, imputam um envolvimento mais alargado, para um universo tradicionalmente pouco participativo e interventivo na evolução escolar dos seus educandos.

É prática quotidiana do agrupamento, a utilização da Plataforma Digital Google Classroom, com consequentes e desejadas mudanças nas práticas pedagógicas, hoje com mais pluralidade metodológica e sustentadas em ferramentas mais consentâneas com o século XXI.

A mudança existe, lenta mas paulatina.

Sabe-se que, a tecnologia pode ser uma arma poderosa na comunicação e o agrupamento tem procurado tirar partido disso, apostando em divulgar os produtos resultantes das aprendizagens dos nossos alunos, bem como, dos projetos em que estamos envolvidos. O site, blog Montra de Larus, blog Bibliotecas escolares, são exemplos da adequação do agrupamento ao digital.

Também os processos que implicam a reflexão, autoavaliação e monitorização e que servem de base à aferição dos resultados, nos diferentes domínios de intervenção, quando se recorre ao digital, permitem coletar mais e melhor informação, de forma mais célere e sistematizada, abrindo caminho a um superior planeamento estratégico.

Quanto ao futuro, consolidando o que bem já se faz no domínio digital, mas reconhecendo que este não é a panaceia para todos os males, procura-se enquadrar as metas que pretendemos alcançar, com a realidade diagnosticada das competências e potencialidades de todos os intervenientes.

Pretendemos criar as condições de base tecnológica que permitam o crescimento profissional dos docentes e facilitem o desenvolvimento de aprendizagens significativas dos alunos, concorrendo para o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Capacitar, diversificar, desenvolver e incluir são motes para uma digitalização com conta, peso e medida, que norteará a atividade educativa no futuro.

Priorizar o digital nos procedimentos administrativos; apostar forte nas dinâmicas organizacionais harmonizando as relações entre atores; promover a implementação de rotinas que garantam a utilização segura de ferramentas tecnológicas; valorizar e estimular o trabalho colaborativo e a partilha entre pares; facilitar a emersão de novas lideranças promotoras de mudança; planear a capacitação de acordo com as necessidades específicas de cada um; incrementar a internacionalização do agrupamento com recurso ao digital; envolver as famílias na prossecução de objetivos que concorram para uma cidadania digital e participada e proporcionar momentos de partilha e reflexão, são o mote do nosso ideal.

Pretendemos alunos participativos, criativos, competentes e envolvidos na sua aprendizagem, trazê-los à centralidade de todo o processo educativo e que tenham voz ativa na construção dos seus percursos de

vida.

Pretendemos professores capacitados, motivados, envolvidos e comprometidos com a mudança, respeitando os ritmos, pontos de partida e expectativas.

Queremos pessoal não docente com sentido de pertença e participação em todo o processo transformacional que o digital implicará na vida do agrupamento.

A Escola é uma estrutura dinâmica, com vida, diversa e democrática, como tal, é vital que todo e cada um seja acompanhado e estimulado a fazer o caminho, não deixando ninguém para trás.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PEA tem como **Missão** a prosseguir: **“Ser uma referência na promoção do sucesso educativo, desenvolvendo aprendizagens de qualidade, em ambiente de cooperação e afetividade, promovendo a inclusão e a cidadania ativa.”**

Como **Visão** a perspetivar: Pretende-se que cada aluno venha a SER um jovem humanista que se sinta feliz e contribua para um ambiente de sã convivência; cultive os valores da liberdade e da solidariedade; domine as principais literacias e conhecimentos científicos e tecnológicos; respeite e integre as diferenças; tenha atitudes responsáveis, conscientes, criativas e com capacidade de decisão; esteja capacitado e motivado para aprender ao longo da vida; seja capaz de lidar com a mudança, com a insegurança e a incerteza do mundo atual; consiga colaborar com os outros e comunicar eficazmente.

Neste enquadramento são definidos os seguintes **objetivos gerais** para o PADDE:

- Integrar progressivamente o digital nas práticas pedagógicas garantindo a qualidade do ensino;
- Dotar os profissionais docentes e não docentes de competências para a transição digital;
- Assegurar um quadro formativo de suporte à transição digital da comunidade educativa;
- Integrar o digital como agente promotor da inclusão em contexto escolar;
- Diversificar os contextos e as oportunidades de aprendizagem;
- Desenvolver os conhecimentos e as competências curriculares em termos científicos e tecnológicos, a autonomia e a preparação para a vida ativa dos alunos;
- Fortalecer o planeamento organizacional estratégico, tendo em vista a melhoria das práticas e a sua regulação, valorizando uma liderança partilhada com base em compromissos e responsabilização;
- Garantir que o agrupamento se assuma como catalisador de processos que conduzam à cidadania digital da comunidade educativa.

Parceiros

Parcerias já estabelecidas:

- Câmara Municipal do Seixal - Infraestruturas e equipamentos dos JI e Escolas Básicas do 1º ciclo;
- Junta de Freguesia de Amora- Colaboração no desenvolvimento de Projetos;
- PSP - Ações de sensibilização em cidadania e segurança digital;
- ACES - Projeto de Educação para a Saúde;
- RBE - Capacitação Digital dos alunos;
- CFAE Seixal e outros Centros de Formação;
- APCAS – Projetos de Inclusão recorrendo ao digital;
- Instituto Politécnico de Setúbal - Estágios de LGP e Terapia da Fala;
- Instituto Jean Piaget - Estágios de 1º ciclo;
- Universidade Católica de Lisboa - Estágios de LGP;
- João de Barros - Protocolo para estágios profissionais na área de informática (nível 4).

Objetivos

Dimensão	Objetivos
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none">● Desenvolver condições de resposta adequada, no tempo e no espaço, a todas as necessidades tecnológicas, no que a infraestruturas, equipamentos, acesso a internet, mobiliário e acompanhamento técnico diz respeito;● Maximizar as plataformas de gestão administrativa e pedagógica adotadas pelo agrupamento.
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">● Integrar, progressivamente, mas de forma significativa, metodologias, ferramentas e recursos do domínio digital nos processos educativos, de ensino-aprendizagem e avaliação;● Incrementar as competências digitais dos alunos, nomeadamente na utilização de ferramentas, à segurança nos acessos e navegação na internet e respeito pelos direitos de autor
Organizacional	<ul style="list-style-type: none">● Promover condições ao desenvolvimento de competências digitais de professores e cidadania digital da comunidade, com recurso à rede de parceiros e sinergias internas;● Garantir a implementação de procedimentos facilitadores do trabalho colaborativo entre os profissionais.

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão	Atividades e cronograma		
	Atividade	Objetivo	Intervenientes
Tecnológica e digital	T1 - Realização do inventário dos equipamentos informáticos por escola	<ul style="list-style-type: none"> Inventariar todos os recursos tecnológicos do agrupamento; 	Direção; EDD; Coordenadores de Escola; Técnico de informática; CMS
	T2 – elaboração da relação de necessidades, definindo prioridades de intervenção.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar lacunas tecnológicas do agrupamento 	Direção; EDD; Coordenadores de Escola; Técnico de informática; CMS
	T3 - Consequente supressão de necessidades.	<ul style="list-style-type: none"> Colmatar lacunas tecnológicas do agrupamento. 	Direção; CMS
	T4 – Manutenção sistemática dos equipamentos informáticos (PC, PM, QI)	<ul style="list-style-type: none"> Garantir o correto funcionamento de todos os equipamentos do agrupamento 	Direção; EDD; Coordenadores de Escola; Técnico de informática; CMS
	T5 – Intervenção em todas as salas para melhorar a qualidade de imagem projetada (videoprojectores, janelas e estores)	<ul style="list-style-type: none"> Garantir visibilidade em todas as salas de aula relativamente à projeção; 	Direção; EDD; Coordenadores de Escola; Técnico de informática; CMS
	T6 – Reestruturação da rede elétrica das salas – reparações e aumento do número de tomadas	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar o número de tomadas em cada sala. 	Direção; Coordenadores de Escola; CMS
	T7 – Instalação de um sistema que permita a ligação de equipamentos individuais aos equipamentos fixos.	<ul style="list-style-type: none"> Garantir a possibilidade de ligação dos equipamentos individuais aos equipamentos tecnológicos existentes nas salas de aula (Projektor, Quadro interativo, outros); 	Direção; EDD; Coordenadores de Escola; Técnico de informática; CMS
	T8 – Monitorização do funcionamento dos bastidores e da velocidade de internet nas instalações	<ul style="list-style-type: none"> Garantir o acesso à internet 	Direção; EDD; Coordenadores de Escola; Técnico de informática; CMS
	T9 - Colocação de cacifos nas salas para guarda dos	<ul style="list-style-type: none"> Garantir condições de segurança para os computadores 	Direção;

computadores portáteis dos alunos.	portáteis dos alunos.	Coordenadores de Escola; CMS; Assistentes operacionais; Diretores de turma.
T10 – Aquisição de <i>Netbook bus</i> para carregamento de computadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Permitir o carregamento dos computadores portáteis 	Direção; EDD; Técnico de informática.
T11 – Apoio na gestão de avarias de hardware nos computadores da <i>Escola Digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar apoio técnico eficaz e eficiente à comunidade educativa 	EDD; Técnico de informática; Assistentes técnicos; CMS
T12 – Assistência técnica ao nível de software dos computadores da <i>Escola Digital</i> a toda a comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar apoio técnico eficaz e eficiente à comunidade educativa 	EDD; Técnico de informática; Assistentes técnicos; CMS
T13 - Instalação de Kit digital (PC, projetor multimédia, acessórios de comunicabilidade entre equipamento individual do docente e restantes equipamentos) em todas as salas de 1º ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Universalizar o acesso aos meios tecnológicos essenciais em todas as salas do agrupamento (1º, 2º e 3º ciclos) 	Direção; EDD; Técnico de informática; Coordenadores de escola; CMS; JFA
T14 – Apresentação de candidaturas a projetos que financiem a aquisição de 16 tablets para distribuição pelas escolas do agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Equipar as escolas do agrupamento com equipamentos digitais móveis - tablets 	Direção; Conselho Pedagógico; EDD; CMS.
T15 – Empréstimo de equipamentos alternativos durante período de manutenção de computadores da escola digital.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar condições de trabalho digital, na escola, aos alunos com equipamentos em manutenção. 	Direção; Técnico de informática; EDD; Coordenadores de escola; Assistentes técnicos.
T16 – Criação do LED – Laboratório de Educação Digital (integrado no Centro de Recursos)	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantir condições tecnológicas a docentes e alunos para a construção, edição e apresentação de RED 	Direção; EDD; Técnico de informática; Parceiros
T17 - Utilização da plataforma Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover a utilização da plataforma Google Classroom como canal de comunicação ● Promover a utilização da plataforma Google Classroom no trabalho colaborativo. 	Direção; Conselho Pedagógico; Coordenadores; Docentes; Pessoal não docente;

			Alunos; Encarregados de Educação
	T18 - Utilização da plataforma E360	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar a digitalização de processos administrativos/educativos. 	Direção; Docentes; Assistentes Técnicos.
	T19 - Utilização da Caderneta Digital do aluno	<ul style="list-style-type: none"> Possibilitar aos Encarregados de Educação o acesso ao E-360 via APP Caderneta do Aluno, disponível para telemóvel e tablet. 	Direção; Docentes / Diretores de Turma / Professores Titulares de Turma; Assistentes técnicos.
	T20 - Aquisição de licenças institucionais de plataformas de criação de RED	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar meios aos docentes para aprofundar competências digitais e desenvolvimento de RED 	Direção; EDD; Líderes digitais.
	T21 – Licenciamento de RED produzidos pelos docentes – Licença Creative Commons	<ul style="list-style-type: none"> Garantir os direitos de autor dos criadores de RED 	EDD; Docentes.
Pedagógica	P1 - Elaboração do perfil digital do aluno ao final de cada ciclo	<ul style="list-style-type: none"> Traçar o perfil digital do aluno para cada ciclo; Contemplar as competências digitais nos critérios de avaliação 	Conselho Pedagógico; EDD; Líderes digitais
	P2 – Eleição do Líder Digital de Turma	<ul style="list-style-type: none"> Garantir a participação dos alunos no desenvolvimento digital do agrupamento. 	EDD; Diretores de turma; Professores titulares de turma
	P3 – Implementação de programa de mentoria digital	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar o espírito de entreajuda no desenvolvimento das competências digitais entre os alunos 	EDD; Diretores de Turma; Professores titulares de turma; Líderes Digitais de Turma.
	P4 - Projeto de promoção de inclusão digital da comunidade (PNPSE - Técnico de informática)	<ul style="list-style-type: none"> Apoiar os alunos e famílias na utilização dos equipamentos digitais; Apoiar o desenvolvimento profissional dos professores na adaptação à transição digital 	Direção; EDD; Técnico de informática
	P5 – Criação de manual de referência bibliográfica, direitos de autor e regras de publicação	<ul style="list-style-type: none"> Criar o manual de referência bibliográfica, direitos de autor e regras de publicação 	EDD; Líderes digitais; Docentes
	P6 - Utilização de manual de referência bibliográfica, direitos de autor e regras de publicação	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir com ética e responsabilidade as normas associadas à criação de bibliografias, publicação e direitos de autor 	Docentes; Alunos.
	P7 - Utilização de recursos seguranet e similares na educação para a cidadania no digital	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências de utilização segura da internet; 	Conselhos de Turma; Docentes; Bibliotecas escolares.
	P8 - Formação de utilizadores em cidadania digital Cibersegurança; cyberbullying; direitos de autor; proteção de dados	<ul style="list-style-type: none"> Preparar os alunos para a utilização eficaz dos recursos digitais Promover as competências de pesquisa de informação dos alunos 	EDD; Técnico informática Bibliotecas escolares; Diretores de Turma;

			Conselhos de Turma.
P9 - implementação de dinâmicas e práticas pedagógicas que envolvam metodologias de ensino mais ativo (trabalho de projeto disciplinar ou transdisciplinar, ensino híbrido, DAC's outros)	<ul style="list-style-type: none"> Promover competências de trabalho autónomo, sentido crítico e criatividade aos alunos Dinamizar processos de trabalho colaborativo Valorizar metodologias ativas de ensino Criar respostas educativas que concorram para o perfil digital dos alunos. 		Docentes; Conselhos de Turma.
P10 - Integração do digital nas práticas quotidianas de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> Normalizar o uso do Classroom Recorrer ao digital para as tarefas diárias 		Conselho Pedagógico; EDD; Líderes digitais; Docentes
P11 - Desenvolvimento de projetos e-twinning	<ul style="list-style-type: none"> Dinamizar projetos internacionais com recurso ao digital Aumentar o número de professores envolvidos em projetos e-twinning 		Conselho Pedagógico; EDD; Coordenação e-twinning; docentes
P12 - Desenvolvimento de um projeto e-twinning no âmbito da Cidadania Digital	<ul style="list-style-type: none"> Partilhar boas práticas no âmbito do digital 		Conselho Pedagógico; EDD; Coordenação e-twinning; docentes
P13 – Participação do agrupamento projetos do domínio digital (Millage, Apps for good)	<ul style="list-style-type: none"> Intensificar o desenvolvimento de competências digitais de alunos e docentes 		Conselho Pedagógico; EDD; Docentes.
P14 - Banco de recursos para partilha de RED – Professores (Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> Promover o trabalho colaborativo entre docentes Implementar sistemas de partilha de RED 		EDD; Líderes digitais; Coordenadores; Docentes
P15 - Banco de recursos para partilha de RED – Alunos (Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar o acesso livre aos alunos a conteúdos partilhados pelos docentes Promover a diferenciação pedagógica Incentivar a autonomia dos alunos 		EDD; Líderes digitais; Coordenadores; Docentes
P16 - Dinamização de projeto piloto de implementação de Sala Virtual de Apoio com supervisão docente (para uma turma do 9.º ano)	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer a diferenciação pedagógica. 		EDD; Docentes; Alunos
P17 - Criação de tutoriais para utilização de ferramentas digitais (com tradução em LGP)	<ul style="list-style-type: none"> Apoiar o desenvolvimento das competências digitais de professores e alunos Promover o trabalho colaborativo 		EDD; Líderes digitais; Intérpretes LGP
P18 - Utilização de instrumentos de comunicação alternativa e/ou aumentativa no âmbito da Educação inclusiva (NE, PLNM)	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar a aprendizagem dos alunos com NE 		EDD; Docentes (em particular os docentes especializados);

			Técnicos.
	P19 - Recurso a ferramentas digitais para avaliar as aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitar a recolha e tratamento de dados ● Agilizar o feedback aos alunos 	EDD; Conselho Pedagógico; Docentes
	P20 - Desenvolvimento de e-Portefólios	<ul style="list-style-type: none"> ● Reforçar a componente formativa da avaliação ● Recorrer ao digital para potenciar a reflexão crítica e auto-avaliativa aos alunos ● Envolver os encarregados de educação no processo de aprendizagem 	EDD; Docentes; Alunos
Organizacional	O1 - Divulgação do PADDE junto da comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Dar a conhecer à comunidade educativa o PADDE do agrupamento. 	EDD; Docentes; Líderes digitais dos alunos; Associações de pais
	O2 - Adequação do PEA e RIA à transição digital	<ul style="list-style-type: none"> ● Harmonizar documentos nucleares do agrupamento 	Conselho Geral; Direção; Conselho Pedagógico; EDD.
	O3 – Digitalização dos processos individuais dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> ● Simplificar procedimentos administrativos 	Direção; Conselho Pedagógico; Serviços administrativos; Serviços diversos; Docentes; Assistentes Técnicos.
	O4 – Utilização generalizada do domínio @terrasdelarus.edu.pt	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover a segurança e proteção de dados de todos os elementos da comunidade educativa 	Direção; EDD; Coordenadores de Departamento; Coordenadores DT's; Coordenadores Escola; Coordenadores Ano; Docentes; Pessoal não docente; Alunos; Encarregados de educação
	O5 - Utilização exclusiva do email institucional como forma de comunicação digital interna	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar o email institucional como ferramenta única de comunicação interna digital 	Direção; EDD; Coordenadores de Departamento; Coordenadores DT's;

		Coordenadores Escola; Coordenadores de ano; Docentes; Pessoal não docente; Alunos; Encarregados de educação
O6 - Renovação do website do AETL	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a informação no website, aumentando a frequência das publicações 	Direção; EDD
O7 - Funcionamento dos serviços de reprografia através de comunicação digital (serviço aos docentes)	<ul style="list-style-type: none"> Diminuir o tempo de espera entre a solicitação do serviço e a sua realização. 	Direção; Docentes; Assistentes operacionais.
O8 – Contratação de técnico de informática para apoio à comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> Garantir recurso humano para manutenção de equipamentos e software e formação de base a toda a comunidade educativa 	Direção; EDD
O9 - Implementação do Arquivo Digital do AETL	<ul style="list-style-type: none"> Criar a estrutura organizativa do arquivo digital, apoiada numa infraestrutura digital segura Promover a assinatura digital dos documentos formais do AETL 	Direção; EDD; Serviços administrativos
O10 – Criação de documentos relativos aos Conselhos de Turma e Conselhos de Ano em formato digital e em modo partilhado.	<ul style="list-style-type: none"> Partilhar documentos digitais referentes a procedimentos administrativos e pedagógicos 	Conselho Pedagógico; Coordenação DT's; Diretores de turma; Coordenadores de ano; Docentes.
O11 - Obtenção do Selo de Segurança Digital	<ul style="list-style-type: none"> Promover práticas de navegação segura na internet 	Conselho Pedagógico; EDD.
O12 - Atribuição de um tempo semanal para trabalho colaborativo/digital	<ul style="list-style-type: none"> Criar condições para o desenvolvimento de trabalho colaborativo 	Conselho Geral Direção Conselho Pedagógico
O13 - Escolha de líderes digitais entre professores (com tempo atribuído para a função)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer professores com perfil de liderança digital 	Conselho Pedagógico; Coordenadores de Escola; Coordenadores de departamento; Docentes
O14 – Implementação de banco de tempo digital (Oferta de apoio/ procura de apoio)	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar tempo para desenvolvimento de competências dos pares Procurar momentos de desenvolvimento de competências digitais com os líderes digitais 	EDD; Docentes
O15 - Criação de programa informal de mentorias digitais entre professores, destinado à evolução dos docentes com menos competências digitais.	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver as competências digitais docentes 	EDD; Líderes digitais; Docentes.

O16 - Alargamento da rede de parceiros e melhoria dos procedimentos e atividades em suporte digital com parceiros da comunidade	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar projetos/atividades no domínio digital em parceria com entidades da comunidade 	Conselho Geral; Direção; Conselho Pedagógico; EDD; Parceiros
O17 – Inclusão do domínio digital no plano de formação do agrupamento. Formação externa e interna, modular e adequada aos níveis de proficiência de professores e pessoal não docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Responder às necessidades formativas de docentes e não docentes no domínio digital 	Conselho Pedagógico; EDD.
O18 – Definição de Plano de formação específico para líderes digitais para consequente disseminação	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar as oportunidades de desenvolvimento de competências dos líderes digitais 	Conselho Pedagógico; EDD; Líderes digitais; Parceiros
O19 – Definição de Plano de Formação específico para grupo 910 e 920 – Tecnologias de comunicação alternativa e aumentativa; software pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ● Reforçar as competências digitais dos docentes da educação especial 	EDD; Conselho Pedagógico; Docentes 910, 920; Parceiros
O20 - Atividades de formação promovidas pelo mentor e-twinning	<ul style="list-style-type: none"> ● Alargar o número de docentes envolvidos em projetos e-twinning 	EDD; Conselho Pedagógico; Coordenador e-twinning; Docentes
O21 - Formação em segurança digital e direitos de autor para docentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar regras inerentes à segurança digital e respeito pelos direitos de autor 	EDD; Conselho Pedagógico; Parceiros; Docentes
O22 – “Conversas à distância” com encarregados de educação sobre cidadania digital	<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar competências em cidadania digital nos encarregados de educação 	Direção EDD; Líderes digitais
O23 – <i>Academia de pais</i> - Formação das famílias em competências digitais	<ul style="list-style-type: none"> ● Dinamizar formações de domínio digital junto dos encarregados de educação ● Envolver os alunos na formação digital das famílias 	EDD; Técnico Informática; Alunos líderes digitais de turma.
O24 - Organização das Jornadas digitais no final de cada ano letivo, recorrendo a formadores internos e externos (convidados). Oferta multitemática e sustentada em experimentação e partilha.	<ul style="list-style-type: none"> ● Responder às necessidades de capacitação digital docente e de alunos 	Direção; Conselho Pedagógico; EDD; Docentes; Parceiros

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A Estratégia de desenvolvimento do PADDE, centrar-se-á na motivação dos atores e no relevar do digital enquanto facilitador de processos e catalisador de dinâmicas promotoras do sucesso educativo.

Envolver os professores e alunos nas conquistas resultantes do trabalho colaborativo e partilhado, serão o sustentáculo de um fio condutor que potenciará a excelência educativa de cada um, rejuvenescida em práticas mais consentâneas com o século XXI e com um perfil de aluno atual, mas em permanente mutação.

O digital poderá ser o fator agregador entre pares para os docentes, franqueando portas a metodologias mais ativas, trazendo o aluno de volta à escola, pois nela se revê. Deste processo, resultarão aprendizagens mais significativas para os alunos e maior gratificação profissional para os professores.

Capacitação, colaboração, partilha, crescimento, competência, envolvimento e satisfação, serão motes que balizam os objetivos associados às atividades propostas.

Num agrupamento que privilegia a inclusão, onde a singularidade e diversidade são a essência da sua existência, a transição para o digital deve ser implementada com conta, peso e medida, pois não será a solução de todos os males, mas sim um poderoso “boost” ao que de bom já se faz no quotidiano.

Neste PADDE, a mensagem mais forte será o respeito dos ritmos, individualidade e motivações. **Ninguém será deixado para trás!**

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Apresentação em RGP; e-mail institucional; Google Classroom; Website do Agrupamento; Blog das Bibliotecas escolares; Reunião com Líderes Digitais; Reuniões Departamento	2021 - Apresentação 2022 - Avaliação intercalar 2023 – Avaliação Final	- Equipa EDD; - Líderes digitais
Alunos	e-mail institucional; Google Classroom; Website do Agrupamento; Blog das Bibliotecas escolares; Reunião com líderes digitais de turma; Aulas de DDT	2021 - Apresentação 2022 - Avaliação intercalar 2023 – Avaliação final	- Equipa EDD; - Docentes titulares de turma; - Diretores de turma; - Líderes digitais de turma
Pessoal não docente	e-mail institucional; Website do Agrupamento; Blog das Bibliotecas escolares; Reuniões com líderes setoriais	2021 - Apresentação 2023- Avaliação Final	- Equipa EDD; - Líderes setoriais.
Encarregados de Educação	Reuniões “Conversa à distância”; e-mail institucional; Google Classroom; Website do Agrupamento;	2021 - Apresentação 2022 - Avaliação intercalar 2023- Avaliação Final	- Equipa EDD; - Formadores Academia de Pais

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Blog das Bibliotecas escolares; Academia de Pais		
Comunidade Educativa	Website do Agrupamento; Blog das Bibliotecas escolares.	2021 - Apresentação 2023- Avaliação Final	- Equipa EDD

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Dimensão	Código Atividade	Objetivos	Métrica	Data	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	T1	Inventariar todos os recursos tecnológicos do agrupamento.	100% dos equipamentos inventariados	2021	- Inventário recursos tecnológicos	2021 (única)
	T2	Identificar lacunas tecnológicas do agrupamento.	100% das necessidades identificadas prioritizadas	2021	- Lista priorização EDD	2021 (única)
	T3	Colmatar lacunas tecnológicas do agrupamento.	60% das necessidades diagnosticadas supridas 80% das necessidades diagnosticadas supridas	2022 2023	- Inventário; - lista priorização EDD	Anual
	T4	Garantir o correto funcionamento de todos os equipamentos do agrupamento.	tempo máximo de 2 meses de reparação /substituição	2021/2023	- Registos de avaria - email - Auto de reparação	Anual
	T5	Garantir visibilidade em todas as salas de aula relativamente à projeção.	80% das salas com intervenções completas e concluídas. 100% das salas com intervenções completas e concluídas.	2022 2023	- Relação de necessidades de sala - Vistorias salas – Observação direta	Semestral
	T6	Aumentar o número de tomadas em cada sala.	80% das salas com intervenções completas e concluídas. 100% das salas com intervenções completas e concluídas.	2022 2023	- Vistorias salas – Observação direta	Semestral
	T7	Garantir a possibilidade de ligação dos equipamentos	80% das salas com intervenções completas e concluídas.	2022	- Vistorias salas – Observação direta	Anual

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		individuais aos equipamentos tecnológicos existentes nas salas de aula (Projetor, Quadro interativo, outros).	100% das salas com intervenções completas e concluídas.	2023		
T8		Garantir o acesso à internet.	4 intervenções/ano	2021/2023	- Realização de testes de cobertura e velocidade - Autos de manutenção/ reparação	Anual
T9		Garantir condições de segurança para os computadores portáteis dos alunos.	80% dos alunos com cacifo 100% dos alunos com cacifo	2022 2023	- Vistoria de salas – Observação direta	Anual
T10		Permitir o carregamento dos computadores portáteis.	4 netbook bus	2022/ 2023	- Inventário de equipamento	Anual
T11		Proporcionar apoio técnico eficaz e eficiente à comunidade educativa.	Assistência prestada no máximo de 15 dias	2021/2023	- Autos de manutenção	Anual
T12		Proporcionar apoio técnico eficaz e eficiente à comunidade educativa.	Assistência prestada no máximo de 15 dias	2021/2023	- Autos de manutenção	Anual
T13		Universalizar o acesso aos meios tecnológicos essenciais em todas as salas do agrupamento (1º, 2º e 3º ciclos).	80% das salas equipadas com kit tecnológico 100% das salas equipadas com kit tecnológico	2022 2023	- Inventário de equipamento - vistorias salas – Observação direta	Anual
T14		Equipar as escolas do agrupamento com equipamentos digitais móveis – tablets.	1 candidatura a programa de financiamento 100% tablets adquiridos	2022 2023	- Aplicação da candidatura - Inventário de equipamento	Anual
T15		Proporcionar condições de trabalho digital, na escola, aos alunos com equipamentos em manutenção.	100% das solicitações/ano supridas	2021/2023	- Registos de utilização	Semestral
T16		Garantir condições tecnológicas a docentes e alunos para a construção,	50% dos equipamentos e software instalados	2022	- Relação de necessidades - Inventário de equipamentos	Anual

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		edição e apresentação de RED.	100% dos equipamentos e software instalados	2023	- Registos de ocupação/ utilização do LED	
			10 utilizações/ mês	2023		Trimestral
	T17	Promover a utilização da plataforma Google Classroom como canal de comunicação. Promover a utilização da plataforma Google Classroom no trabalho colaborativo.	60% de utilizadores 80% de utilizadores 100% de utilizadores	2021 2022 2023	- Questionários - Selfie	Anual
	T18	Potenciar a digitalização de processos administrativos/educativos.	60% de utilizadores 80% de utilizadores 100% de utilizadores	2021 2022 2023	- Questionários - Verificação por amostragem	Anual
	T19	Possibilitar aos Encarregados de Educação o acesso ao E-360 via APP Caderneta do Aluno, disponível para telemóvel e tablet.	80% utilizadores 100% utilizadores	2022 2023	- Questionários	Anual
	T20	Proporcionar meios aos docentes para aprofundar competências digitais e desenvolvimento de RED.	Aquisição de uma licença/ano	2022/2023	- Registo de aquisição de licenças - Questionários de utilização	Anual
	T21	Garantir os direitos de autor dos criadores de RED.	20% dos RED criados pelos docentes e publicados no banco de recursos está licenciado; 50% dos RED criados pelos docentes no banco de recursos está licenciado	2022 2023	- Banco de recursos - Registos de validação de recursos - Questionários - Selfie	Anual
Pedagógica	P1	Traçar o perfil digital do aluno para cada ciclo; Contemplar as competências digitais nos critérios de avaliação.	100% dos perfis elaborados; 100% dos grupos disciplinares avaliam o digital.	2022 2023	- Documento orientador do perfil - Critérios de avaliação	1º trimestre 2022 Anual
	P2	Garantir a participação dos alunos no desenvolvimento	100% das turmas elegem o seu líder digital	2021/2023	- Comunicação dos Professores titulares de turma e Diretores de Turma	Anual

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		digital do agrupamento.				
P3	Fomentar o espírito de entreajuda no desenvolvimento das competências digitais entre os alunos.	50% dos líderes digitais de turma auxiliam regularmente colegas de turma no trabalho digital 100% dos líderes digitais de turma auxiliam regularmente colegas de turma no trabalho digital	2022 2023	- Questionários - Selfie	Anual	
P4	Apoiar os alunos e famílias na utilização dos equipamentos digitais; Apoiar o desenvolvimento profissional dos professores na adaptação à transição digital	50% dos alunos com acesso aos equipamentos digitais 100% dos alunos com acesso a equipamentos digitais 90% das famílias conectadas 100% dos professores beneficiam do apoio do técnico de informática	2022 2023 2023 2022	- Registos de acompanhamento técnico - Selfie	Anual	
P5	Criar o manual de referência bibliográfica, direitos de autor e regras de publicação.	100% manual concluído	Março 2022	- Manual	Jun. 2021	
P6	Cumprir com ética e responsabilidade as normas associadas à criação de bibliografias, publicação e direitos de autor	100% dos recursos cumprem as regras de referência aos direitos de autor	2023	- Avaliação por amostragem	Anual	
P7	Desenvolver competências de utilização segura da internet.	100% das turmas com 2 atividades por período	2022 /2023	- Planos de turma	Anual	
P8	Preparar os alunos para a utilização eficaz dos recursos digitais;	100% das turmas com uma atividade/ano	2022/2023	- Planos de turma; - Registos de formação	Anual	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		Promover as competências de pesquisa de informação dos alunos.				
P9	<p>Promover competências de trabalho autónomo, sentido crítico e criatividade aos alunos;</p> <p>Dinamizar processos de trabalho colaborativo;</p> <p>Valorizar metodologias ativas de ensino;</p> <p>Criar respostas educativas que concorram para o perfil digital dos alunos.</p>	<p>100% das turmas com 3 atividades/ ano</p> <p>100% dos docentes desenvolvem metodologias ativas, pelo menos 1 vez/ano</p>	2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Atas; - Registos de sumários; - Planos de Turma - Publicações nos meios de comunicação da escola - Questionários - Selfie 	Semestral	
P10	<p>Normalizar o uso do Classroom;</p> <p>Recorrer ao digital para as tarefas diárias.</p>	100% dos alunos e professores recorrem diariamente ao digital	2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Questionários - Selfie 	Anual	
P11	<p>Dinamizar projetos internacionais com recurso ao digital;</p> <p>Aumentar o número de professores envolvidos em projetos e-twinning.</p>	10% dos docentes envolvidos em projetos e-twinning	2021/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Análise de candidaturas aprovadas - Questionários - Selfie 	Anual	
P12	Partilhar boas práticas no âmbito do digital.	Apresentação de 1 candidatura e-twinning	2022/2023	- Aplicação de candidatura	Anual	
P13	Intensificar o desenvolvimento de competências digitais de alunos e docentes.	2 candidaturas	2022/ 2023	<ul style="list-style-type: none"> - candidaturas - Questionários - Selfie 	Anual	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

P14	Promover o trabalho colaborativo entre docentes; Implementar sistemas de partilha de RED.	100% dos grupos disciplinares disponibilizam recursos para o banco	2021/2023	- Monitorização do Banco de recursos - Questionários - Selfie	Semestral
P15	Proporcionar o acesso livre aos alunos a conteúdos partilhados pelos docentes; Promover a diferenciação pedagógica; Incentivar a autonomia dos alunos.	100% dos grupos disciplinares disponibilizam recursos para o banco 100% dos alunos usam o banco de recursos	2021/2023	- Monitorização do Banco de recursos - Questionários - Selfie	Semestral
P16	Favorecer a diferenciação pedagógica.	- 80% dos alunos propostos frequenta a resposta - 50% dos alunos propostos e com assiduidade regular melhoram os resultados académicos	2022/2023	- Registos de assiduidade; - Pautas; - Atas	Trimestral
P17	Apoiar o desenvolvimento das competências digitais de professores e alunos; Promover o trabalho colaborativo.	3 tutoriais por ano para professores 2 tutoriais por ano para alunos	2022/2023	- Análise dos produtos - Questionário - Selfie	Anual
P18	Facilitar a aprendizagem dos alunos com NE.	100% dos alunos com necessidade identificada	2022/2023	- RTP e Programas individuais - Questionários	Semestral
P19	Facilitar a recolha e tratamento de dados; Agilizar o feedback aos alunos.	100% dos docentes recorrem ao digital para avaliar	2022/2023	- Questionários - Selfie	Anual
P20	Reforçar a componente formativa da avaliação; Recorrer ao digital para	10% dos docentes recorre ao e-portefólio para avaliar	2023	- Questionários	Anual

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		potenciar a reflexão crítica e auto-avaliativa aos alunos; Envolver os encarregados de educação no processo de aprendizagem.				
Organizacio nal	O1	Dar a conhecer à comunidade educativa o PADDE do agrupamento.	4 ações de divulgação (1 professores, 1 alunos, 1 pessoal não docente e 1 encarregados de educação)	2021	- Registo de presenças - Sumários	Jan 2022
	O2	Harmonizar documentos nucleares do agrupamento.	Aprovação da revisão dos PEA e RIA	2022	- Análise documental	Jun 2022
	O3	Simplificar procedimentos administrativos.	70% dos documentos dos Processos Individuais dos alunos estão em formato digital	2022	- Verificação por amostragem - Feedback dos diretores de turma e professores titulares de turma	Anual
			100% dos documentos dos Processos Individuais dos alunos estão em formato digital	2023		
	O4	Promover a segurança e proteção de dados de todos os elementos da comunidade educativa.	80% de utilizadores 100% de utilizadores	2021 2022	- Questionários - Selfie	Anual
	O5	Utilizar o email institucional como ferramenta única de comunicação interna digital.	90% das comunicações internas digitais são efetuadas recorrendo ao email institucional	2022	- Questionários - Selfie	Anual
			100% das comunicações internas digitais são efetuadas recorrendo ao email institucional	2023		
O6	Melhorar a informação no website, aumentando a frequência das publicações	2 publicações semanais 80% dos documentos atualizados 5 publicações semanais 100% dos documentos atualizados	2022 2022 2023 2023	- Registos de publicações - monitorização website	Anual	
O7	Diminuir o tempo de espera entre a solicitação do serviço e a sua realização.	70% os serviços de reprografia dirigidos a docentes são solicitados por via digital	2022	Registos de Reprografia Dados da Direção	Semestral	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

			90% os serviços de reprografia dirigidos a docentes são solicitados por via digital	2023		
O8	Garantir recurso humano para manutenção de equipamentos e software e formação de base a toda a comunidade educativa.	1 técnico de informática		2021/2023	- Atribuição técnico	Anual
O9	Criar a estrutura organizativa do arquivo digital, apoiada numa infraestrutura digital segura	Aprovação da estrutura 100% estrutura implementada		2021 2022	- Regulamento de arquivo digital - Análise documental digital	Anual
	Promover a assinatura digital dos documentos formais do AETL	50% dos documentos assinados digitalmente 80% dos documentos assinados digitalmente		2022 2023		
O10	Partilhar documentos digitais referentes a procedimentos administrativos e pedagógicos.	80% dos documentos digitalizados e partilhados; 100% dos documentos digitalizados e partilhados.		2022 2023	- Relatórios de DT's e professores titulares de turma - Base de recursos criados	Anual
O11	Promover práticas de navegação segura na internet.	Atribuição de eSafety Label Bronze Atribuição de eSafety Label Silver		2022 2023	- Selos	Anual
O12	Criar condições para o desenvolvimento de trabalho colaborativo.	100% dos docentes com tempo letivo de trabalho colaborativo		2021/2023	- Horários docentes	Anual
O13	Reconhecer professores com perfil de liderança digital.	50% dos grupos disciplinares /Escola elegem o seu líder digital 80% dos grupos disciplinares / Escola elegem o seu líder digital		2022 2023	- Atas	Anual
O14	Disponibilizar tempo para desenvolvimento de competências dos pares.	3% dos docentes oferecem-se para apoiar os colegas no domínio do digital pelo menos uma vez por ano		2022	- Registos de oferta/ procura de tempo - Questionários - Selfie	Semestral

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Procurar momentos de desenvolvimento de competências digitais com os líderes digitais.	5% dos docentes oferecem-se para apoiar os colegas no domínio do digital pelo menos uma vez por ano 25% dos docentes procurou apoio dos colegas, pelo menos uma vez por ano, no domínio do digital 50% dos docentes procurou apoio dos colegas, pelo menos uma vez por ano, no domínio do digital	2023 2022 2023		
O15	Desenvolver as competências digitais docentes.	10% dos docentes participam no programa de mentoria 20% dos docentes participam no programa de mentorias	2022 2023	- Relatório dos líderes digitais	Anual
O16	Implementar projetos/atividades no domínio digital em parceria com entidades da comunidade.	2 projetos implementados	2023	Projetos Registo de envolvidos	Anual
O17	Responder às necessidades formativas de docentes e não docentes no domínio digital.	2 formações Internas e/ou externas/ano, específicas para profissionais do AETL	2021/2023	- Identificação de formações e registos de formandos	Anual
O18	Aumentar as oportunidades de desenvolvimento de competências dos líderes digitais.	1 formação/ano dirigida aos líderes digitais	2022/2023	- Identificação de formações e registos de formandos	Anual
O19	Reforçar as competências digitais dos docentes da educação especial.	1 formação/ ano dirigida aos docentes de educação especial formações específicas grupo 910 e 920	2022/2023	- Identificação de formações e registos de formandos	Anual
O20	Alargar o número de docentes envolvidos em projetos e-twinning.	1 formação/ano	2022/2023	- Registos de projeto	Anual
O21	Implementar regras inerentes	1 formação/ano	2022/2023	- Identificação de formações e registos de	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	à segurança digital e respeito pelos direitos de autor.			formandos	Anual
O22	Incrementar competências em cidadania digital nos encarregados de educação.	2 conversas/ano	2022/2023	Registo de participantes	Anual
O23	Dinamizar formações de domínio digital junto dos encarregados de educação. Envolver os alunos na formação digital das famílias	3 turmas de formação/ ano 3 alunos formadores/turma	2022/2023	- Identificação de formações e registos de formandos e formadores	Anual
O24	Responder às necessidades de capacitação digital docente e de alunos.	1 jornada digital/ano	2022/2023	- Identificação de atividades/formações e registos de formandos	Anual