



MEDIDAS UNIVERSAIS

DL 54/2018, de 6 de julho

As medidas universais correspondem às respostas educativas que a escola tem disponíveis para todos os alunos com o objetivo de promover a participação e a melhoria das aprendizagens (art.º 8.º, Decreto-Lei n.º54/2018, de 6 de julho).

Diferenciação Pedagógica

- Desafiar o aluno para níveis de aprendizagem progressivamente mais complexos;
- Apoiar o aluno de forma individualizada na execução da tarefa;
- Fomentar o desenvolvimento de capacidades físicas, de inserção social, afetivas, cognitivas e comunicativas;
- Estimular as competências de comunicação (compreensão verbal e expressão verbal);
- Favorecer a autonomia;
- Fomentar a utilidade prática e funcional das aprendizagens;
- Estimular a interação com os pares;
- Adequar as tarefas e as atividades ao perfil educacional e ritmo de aprendizagem do aluno;
- Incentivar o aluno na organização do trabalho e do material;
- Disponibilizar materiais didáticos adequados às aprendizagens do aluno;
- Proporcionar oportunidades de trabalhar em grupo ou em pares;
- Dar instruções claras e reexplicá-las durante a realização da tarefa;
- Apresentar os conceitos recorrendo a múltiplos meios de representação;
- Verificar a compreensão das instruções por todos os alunos.

PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, Manual de Apoio à Prática, ME e outros documentos.

Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos

- Apoio Educativo (1º Ciclo);
- Estudo (2º e 3º Ciclo);
- Coadjuvações;
- Grupo EMO

Apoio Tutorial Preventivo e Temporal

- Apoio Tutorial

Acomodações Curriculares

(Ambientais, organizacionais, motivacionais, apresentação e avaliação)

- Promover comportamentos adequados em diversos contextos, de forma a desenvolver competências sociais adequadas;
- Promover o autocontrolo;
- Atribuir procedimentos e respostas claras, consistentes e regulares aos comportamentos inadequados;
- Comunicar frequentemente ao aluno o reconhecimento do seu esforço;
- Tempo suplementar para a realização das tarefas;
- Segmentar as apresentações longas;
- Colocar na sala pistas visuais/dar pistas visuais;
- Permitir repostas orais em vez de escritas;
- Proporcionar espaços alternativos para realizar tarefas específicas;
- Dar feedback contínuo;
- Ampliar materiais, mapas, etc;
- Facultar exemplo do produto final;
- Apresentar faseadamente os conceitos;
- Testes adaptados.

PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, Manual de Apoio à Prática, Anexos 5 e 6, ME e outros documentos

Promoção do comportamento pró-social

- Serviço de Psicologia e Orientação Profissional (SPO);
- Promoção e Educação para a Saúde (PES).

Enriquecimento Curricular

- Oficinas;
- Desporto Escolar;
- Biblioteca Escolar;
- Projetos Escolares.