

**DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS**

**ANO LETIVO DE 2020/2021**

**4.º ANO**

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1.º Período	Aulas Previstas	2.º Período	Aulas Previstas	3.º Período	Aulas Previstas
<b>Português Língua Segunda (PL2)</b>	<p><b>D1. Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os diferentes suportes de escrita com diferentes mensagens.</li> <li>• Distinguir a letra numa palavra.</li> <li>• Identificar as palavras.</li> <li>• Distinguir frase.</li> <li>• Distinguir tipos de texto.</li> <li>• Identificar as funções da leitura.</li> <li>• Estabelecer a correspondência gesto/palavra.</li> <li>• Estabelecer a correspondência palavra/gesto.</li> <li>• Localizar palavras em diferentes contextos.</li> <li>• Localizar frases em diferentes contextos.</li> <li>• Localizar palavras em diferentes suportes.</li> <li>• Localizar frases em diferentes suportes.</li> </ul>	<b>52</b>	<p><b>D1. Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler frases.</li> <li>• Ler textos curtos.</li> <li>• Utilizar técnicas simples de consulta de informação em diferentes suportes. (convencional e/ou digital).</li> <li>• Mobilizar conhecimentos prévios.</li> <li>• Ler pequenos textos com progressiva autonomia.</li> <li>• Responder a questões sobre o lido.</li> <li>• Recorrer a sublinhados facilitadores da compreensão.</li> <li>• Rer para resolver problemas de compreensão.</li> <li>• Consultar obras lexicográficas diversas, mobilizando a informação obtida, na compreensão dos textos lidos.</li> </ul>	<b>44</b>	<p><b>D1. Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar a informação necessária à realização de atividades ou tarefas.</li> <li>• Ler por iniciativa própria.</li> <li>• Recriar frases em diferentes formas de expressão (plástica, gestual e corporal).</li> <li>• Expressar sentimentos, provocados pela leitura de frases.</li> <li>• Expressar sentimentos, provocados pela leitura de pequenos textos.</li> <li>• Ler de acordo com os seus interesses pessoais.</li> <li>• Observar a leitura, em LGP, de obras de literatura para a infância e reagir ao texto.</li> <li>• Apreciar aspetos paratextuais do livro.</li> </ul>	<b>48</b>

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1.º Período	Aulas Previstas	2.º Período	Aulas Previstas	3.º Período	Aulas Previstas
Português Língua Segunda (PL2)	<p><b>D2. Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber que a escrita é uma representação daquilo que se diz em LGP.</li> <li>• Usar adequadamente os instrumentos de escrita.</li> <li>• Assinalar a mudança de parágrafo.</li> <li>• Aplicar regras dos sinais de pontuação.</li> <li>• Copiar textos, tendo em vista a recolha de informação de modo legível e sem erros.</li> <li>• Copiar textos, tendo em vista a recolha de informação em suporte de papel ou informático.</li> <li>• Elaborar respostas a questionários, por escrito.</li> <li>• Elaborar roteiros de tarefas, por escrito.</li> <li>• Elaborar atividades, por escrito.</li> <li>• Rever textos com apoio do professor: identificar erros.</li> <li>• Rever textos com apoio do professor: reescrever o texto.</li> <li>• Rever textos, com muita facilidade, com apoio do professor: expandir o texto.</li> </ul>	52	<p><b>D2. Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar pequenos textos em colaboração com o professor, organizando a informação.</li> <li>• Planificar pequenos textos em colaboração com o professor pesquisando mais informação.</li> <li>• Redigir textos de acordo com o plano previamente elaborado em colaboração com o professor.</li> <li>• Redigir textos respeitando as convenções gráficas.</li> <li>• Redigir textos respeitando as convenções ortográficas.</li> <li>• Redigir textos respeitando as convenções de pontuação.</li> <li>• Redigir textos evitando repetições.</li> <li>• Redigir uma curta mensagem - aviso.</li> <li>• Redigir uma curta mensagem - nota</li> <li>• Rever textos com apoio do professor: acrescentar a informação.</li> <li>• Rever textos com apoio do professor: apagar a informação.</li> </ul>	44	<p><b>D2. Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar materiais de apoio à produção escrita.</li> <li>• Escrever pequenas narrativas.</li> <li>• Elaborar uma descrição de uma cena.</li> <li>• Elaborar uma descrição de um objeto.</li> <li>• Elaborar uma descrição de uma paisagem.</li> <li>• Elaborar uma descrição de uma personagem.</li> <li>• Elaborar um pequeno texto informativo-expositivo.</li> <li>• Redigir pequenos textos instrucionais.</li> <li>• Redigir uma curta mensagem - recado.</li> <li>• Redigir uma curta mensagem - correio eletrónico.</li> <li>• Rever textos com apoio do professor: substituir a informação.</li> <li>• Cuidar com esmero da apresentação final dos textos.</li> <li>• Consultar obras lexicográficas e outros materiais de apoio, mobilizando a informação obtida, na produção escrita.</li> </ul>	48

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1.º Período	Aulas Previstas	2.º Período	Aulas Previstas	3.º Período	
Português Língua Segunda (PL2)	<p><b>D3. Conhecimento da Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a LGP como língua de comunicação para as pessoas surdas, correspondente à oralidade para as pessoas ouvintes.</li> <li>• Manipular palavras e observar os efeitos produzidos: formar femininos, masculinos.</li> <li>• Manipular palavras e observar os efeitos produzidos: formar singulares e plurais.</li> <li>• Manipular palavras e observar os efeitos produzidos: produzir novas palavras a partir de sufixos.</li> <li>• Manipular palavras e observar os efeitos produzidos: produzir novas palavras a partir de prefixos.</li> <li>• Manipular constituintes de palavras e observar os efeitos produzidos: formar femininos, masculinos.</li> <li>• Manipular constituintes de palavras e observar os efeitos produzidos: formar singulares e plurais.</li> <li>• Manipular constituintes de palavras e observar os efeitos produzidos: produzir novas palavras a partir de sufixos.</li> <li>• Manipular constituintes de palavras e observar os efeitos produzidos: produzir novas palavras a partir de prefixos.</li> <li>• Comparar dados e descobrir regularidades.</li> <li>• Distinguir, em contexto, palavras que apresentam semelhança ao nível da grafia.</li> </ul>	52	<p><b>D3. Conhecimento da Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar os conhecimentos adquiridos em LGP, na leitura e na escrita.</li> <li>• Manipular palavras em frases.</li> <li>• Distinguir as diferentes classes e subclasses de palavras.</li> <li>• Identificar as características que justificam a inclusão (ou exclusão) de palavras numa classe.</li> <li>• Mobilizar adequadamente os conhecimentos adquiridos na língua gestual e na escrita.</li> <li>• Expressar e compreender relações de posse relativas a entidades exteriores ao próprio.</li> <li>• Construir e compreender expressões de tempo, de causalidade.</li> <li>• Manipular palavras (ou grupos de palavras) em frases: expandir, substituir, reduzir, segmentar e deslocar elementos.</li> <li>• Distinguir os constituintes principais da frase.</li> <li>• Sistematizar progressivamente, com facilidade, processos sintáticos de concordância.</li> <li>• Distinguir, sem hesitação, os diferentes tipos de frase.</li> <li>• Expressar gestualmente e por escrito diferentes tipos de enunciados.</li> <li>• Aumentar e enriquecer o vocabulário relativo aos domínios temáticos de referência.</li> <li>• Identificar claramente palavras que pertencem à mesma família.</li> </ul>	44	<p><b>D3. Conhecimento da Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes significados de uma mesma palavra ou expressão em distintos contextos de ocorrência.</li> <li>• Reconhecer relações semânticas de semelhança e oposição.</li> <li>• Construir campos lexicais.</li> <li>• Utilizar diferentes processos de negação em enunciados e frases, com facilidade.</li> <li>• Identificar marcadores de tempo.</li> <li>• Utilizar princípios básicos reguladores da interação discursiva.</li> <li>• Explicitar regras e procedimentos.</li> <li>• Identificar marcas de registo formal e informal; identificar marcas do discurso direto no modo gestual e escrito; distinguir discurso direto e discurso indireto.</li> <li>• Confrontar as principais diferenças existentes entre texto realizado em língua gestual e texto realizado e escrito em Língua Portuguesa.</li> <li>• Utilizar facilmente marcas de textualidade.</li> <li>• Distinguir as características de diferentes tipologias textuais.</li> <li>• Reconhecer elementos paratextuais.</li> <li>• Consultar obras lexicográficas, mobilizando a informação na compreensão da leitura e na expressão escrita.</li> <li>• Conhecer e aplicar sem hesitação: regras de pontuação para delimitar constituintes da frase e representar tipos de frase; regras de uso de sinais auxiliares da escrita; regras de configuração gráfica dos textos, das unidades textuais ou das palavras; regras ortográficas, de acentuação gráfica e de translineação.</li> </ul>	