

Critérios de Avaliação - Perfil de Aprendizagens Específicas

Ano letivo: 2020-21

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – Nível de proficiência A2

Domínios	Aprendizagens Essenciais / Específicas O aluno é capaz de:	Descritores de Desempenho O aluno é capaz de:	Instrumentos de Avaliação
ORALIDADE 15%	<ul style="list-style-type: none"> • compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; • identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); • narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; • explicar gostos e opiniões; • utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; • prosseguir um discurso livre de forma inteligível; • descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; • apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; • aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; • trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; <ul style="list-style-type: none"> - formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - dar e aceitar conselhos; - fazer e aceitar propostas; - descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - dar e pedir instruções; - reagir a instruções; 	<ul style="list-style-type: none"> • compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal como, por exemplo, família, compras, trabalho e meio em que vive; • compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras; • utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da sua família, de outras pessoas, das condições de vida, do seu percurso escolar; • participar em breves trocas de palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa; • comunicar em situações simples, de rotina do dia a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta; 	<p>Testes</p> <p>fichas de trabalho</p>

<p>LEITURA 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; • reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; • identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; • recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; • reconhecer itens de referência bibliográfica; • identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...); 	<ul style="list-style-type: none"> • ler textos curtos e simples; • encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente, por exemplo, anúncios, folhetos, ementas, horários; • compreender cartas pessoais curtas e simples; 	<p>Guiões</p> <p>Fichas de verificação</p>
<p>ESCRITA 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; • construir sequências originais de enunciados breves; • responder a questionários sobre temas diversos; • participar em atividades de escrita coletiva; 	<ul style="list-style-type: none"> • escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; • escrever uma carta pessoal muito simples, por exemplo, para agradecer algo a alguém; 	
<p>GRAMÁTICA 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); • aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; • estabelecer relações semânticas entre palavras; • agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; • reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; • reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. 	<ul style="list-style-type: none"> • mostrar controlo de algumas estruturas e formas gramaticais, de identificar erros elementares (como concordância em género e número); • usar, com correção, estruturas simples, mas ainda comete erros elementares de forma sistemática, por exemplo, tem tendência a misturar tempos e a esquecer-se de fazer concordâncias, no entanto, aquilo que quer dizer é geralmente claro; • possui vocabulário suficiente para realizar tarefas rotineiras necessárias ao seu quotidiano e para satisfazer as necessidades educativas 	<p>grelhas de observação (trabalhos de casa, participação oral, leitura em voz alta,...)</p>

		<p>elementares nos domínios de comunicação onde intervém;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dominar um repertório limitado relacionado com necessidades quotidianas concretas em qualquer domínio de comunicação; • copiar frases curtas relevantes para a vida quotidiana, por exemplo, orientações para chegar a algum lado, instruções, descrições de objetos; • escrever, com correção fonética razoável (mas não necessariamente seguindo as convenções ortográficas), palavras que pertençam ao seu vocabulário oral. 	<p>grelhas de registo (trabalho individual / de pares / de grupo)</p>
--	--	---	---