

CrITÉrios de AvaliaÇão de Inglês - 9º ano
Perfil de Aprendizagens Específicas

| Domínio / Subdomínio | Aprendizagens Essenciais / Específicas | Descritores de Desempenho | Instrumentos de Avaliação |
|---|--|--|--|
| Competência comunicativa (85%) | O aluno deve ser capaz de: | O aluno: | |
| Compreensão oral (15%) | <ul style="list-style-type: none"> . Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; . Seguir conversas do dia a dia; . Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; . Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; . Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. | <ul style="list-style-type: none"> . Compreende informações sobre temas gerais e/ou pessoais com muita facilidade. . Segue conversas/ orientações com muita facilidade | <ul style="list-style-type: none"> . Testes e/ou questionários com recurso a mecanismos digitais (Google Forms, Kahoot, ou outros) de: - compreensão oral - compreensão escrita - produção escrita - interação escrita |
| Interação oral (15%) | <ul style="list-style-type: none"> . Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; . Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; . Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; . Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. | <ul style="list-style-type: none"> . Interage sobre diversos assuntos corretamente, utilizando diferentes suportes / em diferentes situações, com muita facilidade. | <ul style="list-style-type: none"> . Diálogos . Apresentações orais . Trabalhos individuais / par |
| Produção oral (15%) | <ul style="list-style-type: none"> . (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; . Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; . Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. | <ul style="list-style-type: none"> . Expressa-se sobre temas variados com vocabulário bastante adequado e com correção linguística . Produz textos orais com pronúncia e entoação muito adequadas. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Compreensão escrita (15%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; . Identificar os pontos principais em textos jornalísticos; . Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; . Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; . Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; . Utilizar dicionários diversificados. | <ul style="list-style-type: none"> . Lê textos, de alguma complexidade, e de tipologia diversificada com muita facilidade; . Identifica com muita facilidade as ideias principais de textos de tipologia diversificada. . Utiliza dicionários diversificados com muita facilidade. | |
| <p>Interação escrita (10%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; . Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; . Responder a um inquérito, postal e/ou email. | <ul style="list-style-type: none"> . Interage sobre diversos assuntos, em diferentes suportes, com muita facilidade. | |
| <p>Produção escrita (15%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Produzir textos utilizando vocabulário comum, mas diversificado; . Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; . Escrever sobre os temas da atualidade estudados. | <ul style="list-style-type: none"> . Produz textos de natureza diversificada utilizando vocabulário bastante adequado e diversificado (90 a 100 palavras) | |
| <p>Competência estratégica (15%)</p> | <p>O aluno deve ser capaz de:</p> | <p>O aluno:</p> | |
| <p>a) Comunicar eficazmente em contexto</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. | <ul style="list-style-type: none"> . Prepara e faz apresentação oral com confiança e criatividade; responde com segurança a perguntas; ultrapassa falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção. (participação) | <ul style="list-style-type: none"> . Recolha de evidências: <ul style="list-style-type: none"> - grelha de observação direta; - participação nas tarefas com recurso a mecanismos digitais |

| | | | |
|--|---|---|--|
| b) Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos | . Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; recontar o discurso de outrem; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade. | . Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares / grupo, com muita facilidade. (responsabilidade) | |
| c) Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto | . Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; escrever ou responder a uma carta/email informal/formal; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online. | . Organiza e realiza com facilidade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação. | |
| d) Pensar criticamente | . Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal. | . Evidencia sempre atitudes de respeito e tolerância.(comportamento) | |
| e) Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto | . Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. | . Participa sempre em projetos e atividades diferenciadas/interdisciplinares. (Projetos ou DACs) | |
| f) Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem | . Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e | . Avalia dificuldades / progressos e adequa estratégias de superação/ | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. | consolidação com apoio do professor com muita facilidade. | |
| Nota: quando não for possível avaliar algum subdomínios da competência estratégica, o valor do mesmo reverterá para os restantes | | | |
| Competência intercultural | O aluno deve ser capaz de: . Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Tópicos passíveis de serem trabalhados: . Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver. | . Dado o seu caráter transversal, esta competência é avaliada nos diferentes domínios da competência comunicativa | |