

## Agrupamento de Escolas Terras de Larus

### CrITÉRIOS de Avaliação de Inglês - 7º ano

#### Perfil de Aprendizagens Específicas

Domínio / Subdomínio	Aprendizagens Essenciais / Específicas	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
<b>Competência comunicativa (85%)</b>	<b>O aluno deve ser capaz de:</b>	<b>O aluno:</b>	
Compreensão oral (15%)	. Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; . Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê: intervenientes; sequência do discurso e informações específicas.	. Compreende instruções com muita facilidade; . Compreende o que ouve e vê com muita facilidade.	. Testes e/ou questionários com recurso a mecanismos digitais ( Google Forms, Kahoot, ou outros) de: - compreensão oral - compreensão escrita - produção escrita - interação escrita  . Diálogos . Apresentações orais . Trabalhos individuais / par
Interação oral (15%)	. Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; . Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	. Entende e troca ideias em situações do quotidiano com muita facilidade; . Interage em conversas breves com muita facilidade.	
Produção oral (15%)	. Falar sobre os temas explorados: atividades escolares, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; . Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; . Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	. Expressa-se sobre temas variados com muita facilidade.	
Compreensão escrita (15%)	. Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; . Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; . Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	. Lê textos de tipologia diversificada com muita facilidade.	
Interação escrita (10%)	. Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	. Completa diversos tipos de documentos e textos com muita facilidade.	
Produção escrita (15%)	. Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; . Escrever diálogos com encadeamento lógico; . Descrever planos para o futuro.	. Produz textos de natureza diversificada com muita facilidade (35 a 50 palavras).	

<b>Competência estratégica (15%)</b>	<b>O aluno deve ser capaz de:</b>	<b>O aluno:</b>	
a) Comunicar eficazmente em contexto	. Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade de se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	. Reconhece e aplica com muita facilidade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas. (participação)	. Recolha de evidências: - grelha de observação direta; - participação nas tarefas com recurso a mecanismos digitais
b) Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	. Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade de se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	. Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares / grupo, com muita facilidade. (responsabilidade)	
c) Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	. Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por <i>email</i> ; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> .	. Organiza e realiza com facilidade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.	
d) Pensar criticamente	. Desenvolver empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.	. Evidencia sempre atitudes de respeito e tolerância.(comportamento)	
e) Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	. Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa pela leitura de textos de diferentes tipos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos	. Participa sempre em projetos e atividades diferenciadas/interdisciplinares. (Projetos ou DACs)	

	interdisciplinares.	
f) Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	<p>. Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante em relação à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com apoio do professor, estratégias de aprendizagem no sentido de superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários monolíngues e bilingues <i>online</i> ou em suporte papel; utilizar conhecimentos da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>	<p>. Avalia dificuldades / progressos e adequa estratégias de superação/consolidação com apoio do professor com muita facilidade.</p>
Nota: quando não for possível avaliar algum subdomínio da competência estratégica, o valor do mesmo reverterá para os restantes		
<b>Competência intercultural</b>	<b>O aluno deve ser capaz de:</b>	. Dado o seu caráter transversal, esta competência é avaliada nos diferentes domínios da competência comunicativa
	<p>. Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outra cultura, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar, exemplos, concretos de atitudes de tolerância e respeito cultural.</p> <p><b>Tópicos passíveis de serem trabalhados:</b></p> <p>. Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido; identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.</p>	