

Critérios de Avaliação de Inglês – 3º ciclo
Perfil de Aprendizagens Específicas – EREB

Domínio / Subdomínio	Aprendizagens Específicas	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
Cognitivo (80%)	O aluno deve ser capaz de:	O aluno:	
Oralidade* (Compreensão / Interação / Produção) (10%)	<ul style="list-style-type: none"> . Seguir instruções dadas pelo professor; . Identificar expressões/ frases simples; . Produzir sons e usar vocabulário limitado. 	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende instruções com muita facilidade; . Identifica expressões/frases com muita facilidade; . Produz sons e usa vocabulário limitado com muita facilidade 	<ul style="list-style-type: none"> . Testes e/ou questionários com recurso a mecanismos digitais (Google Forms, Kahoot, ou outros) de: - compreensão / interação / produção oral* - compreensão escrita - interação escrita - produção escrita . Trabalhos individuais / par
Compreensão escrita (30%)	<ul style="list-style-type: none"> . Compreender palavras, frases e textos simples sobre os temas abordados no domínio intercultural; . Identificar informação essencial 	<ul style="list-style-type: none"> . Lê palavras, frases e textos simples com muita facilidade; . Identifica informação essencial com muita facilidade 	
Interação escrita (25%)	<ul style="list-style-type: none"> . Interagir de forma simples, identificando vocabulário e completando frases 	<ul style="list-style-type: none"> . Interage de forma simples, identificando vocabulário e completando frases com muita facilidade 	
Produção escrita (15%)	<ul style="list-style-type: none"> . Produzir frases e textos simples sobre os temas abordados no domínio intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> . Produz frases e textos simples sobre os temas abordados no domínio intercultural com muita facilidade 	
Intercultural	O aluno deve ser capaz de:	<ul style="list-style-type: none"> . Dado o seu caráter transversal, esta competência é avaliada nos diferentes domínios da competência comunicativa 	
	<ul style="list-style-type: none"> . Identificar palavras e expressões simples . Identificar e utilizar vocabulário de diferentes áreas temáticas: - identificação pessoal, descrição física, família, meios de 		

	transporte, tempos livres (7º ano); - rotina diária, horas, escola, alimentos, desporto (8º ano); - aspetos culturais de países de expressão inglesa, rotina semanal, profissões, habitações, eventos passados, locais, o ambiente, previsões (9º ano)		
Atitudes e valores (20%)	O aluno deve:	O aluno:	. Recolha de evidências: - grelha de observação direta; - participação nas tarefas com recurso a mecanismos digitais
Assiduidade / Pontualidade	. Ser assíduo e pontual.	. É sempre assíduo e pontual.	
Interesse / Empenho / Participação	. Demonstrar muito interesse e empenho; . Participar ativamente nas atividades.	. Demonstra muito interesse e empenho; . Participa ativamente nas atividades.	
Material	. Trazer sempre os materiais necessários.	. Traz sempre os materiais necessários.	
Trabalhos de casa	. Fazer sempre os trabalhos de casa.	. Faz sempre os trabalhos de casa.	
Comportamento/ relação com os outros	. Demonstrar um comportamento exemplar para com os outros.	. Demonstra um comportamento exemplar para com os outros.	
*Nota: O desenvolvimento e avaliação da oralidade serão adaptados ao grau de surdez dos alunos e ao seu nível de proficiência das restantes línguas (Português e LGP), sendo fundamental o trabalho das intérpretes de LGP em sala de aula			