

Agrupamento de Escolas Terras de Larus

**Critérios de Avaliação de História – 9º Ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto**

Domínios / Subdomínios	Aprendizagens específicas <u>O aluno deve ficar capaz de:</u>	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação
<p><b>O mundo industrializado</b></p> <p>Recuperação de 8º ano (8%)</p>	<p><b>Describe</b> a modernização económica regeneradora.</p> <p><b>Carateriza</b> a emigração portuguesa.</p> <p><b>Relaciona</b> a emigração com o crescimento demográfico e o êxodo rural</p> <p><b>Relaciona</b> a emigração portuguesa com as migrações europeias.</p> <p><b>Carateriza</b> o operariado português.</p> <p><b>Identifica/aplica</b> fontes históricas de tipologia diversa identificando os conceitos operatórios de História.</p>	<p>5 - <b>Describe</b> a modernização económica regeneradora. 3 - <b>Identifica</b> fases da modernização económica regeneradora. 1- <b>Não descreve</b> a modernização económica regeneradora.</p> <p>5 - <b>Carateriza</b> a emigração portuguesa. 3 - <b>Conhece</b> a emigração portuguesa. 1 - <b>Não carateriza</b> a emigração portuguesa.</p> <p>5 - <b>Relaciona</b> a emigração com o crescimento demográfico e o êxodo rural. 3 - <b>Conhece</b> razões do êxodo rural. 1 - <b>Não relaciona</b> a emigração com o crescimento demográfico e o êxodo rural.</p> <p>5 - <b>Relaciona</b> a emigração portuguesa com as migrações europeias. 3- <b>Conhece</b> a emigração/migrações europeias. 1 - <b>Não relaciona</b> a emigração portuguesa com as migrações europeias.</p> <p>5 - <b>Carateriza</b> o operariado português. 3- <b>Identifica</b> fases do movimento operário. 1- <b>Não carateriza</b> o operariado português.</p> <p>5 - <b>Identifica/aplica</b> o conceito: Regeneração. 3 - <b>Identifica</b> o conceito... 1 - <b>Não identifica/aplica</b> o conceito...</p>	<p><b>Presencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas diagnósticas/formativas</li> <li>- Fichas de avaliação sumativa.</li> <li>- Trabalhos de pesquisa (individual, pares ou grupo)</li> <li>- Dramatizações.</li> <li>- Registos da participação direta oral/escrita/digital</li> <li>- DAC.</li> <li>- Questões aula.</li> <li>- Visitas virtuais.</li> <li>- Guiões de exploração / observação de documentos digitais - Google Classroom.</li> </ul> <p><b>E@D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas diagnósticas/formativas</li> <li>- Fichas de avaliação sumativa.</li> <li>- Trabalhos de pesquisa (individual/ pares).</li> <li>- Registos da participação escrita/digital.</li> <li>- DAC.</li> </ul>
<p><b>A EUROPA E O MUNDO NO LIMÍAR DO SÉCULO XX</b></p> <p>(38%)</p>	<p><b>Relacionar</b> o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu.</p> <p><b>Interpretar</b> o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos.</p>	<p>5 - <b>Relaciona</b> o ultimato inglês com a expansão colonial europeia. 3 - <b>Relembra</b> o ultimato inglês. 1 - <b>Não identifica</b> o ultimato inglês.</p> <p>5 - <b>Compreende</b> a expansão colonial europeia. 3 - <b>Conhece</b> a expansão colonial europeia. 1 - <b>Não compreende</b> a expansão colonial europeia.</p> <p>5 - <b>Interpreta</b> o 1º conflito mundial e contextualiza-o. 3 - <b>Identifica</b> o 1º conflito mundial. 1 - <b>Não interpreta</b> o 1º conflito mundial.</p>	<p>- Fichas diagnósticas/formativas</p> <p>- Fichas de avaliação sumativa.</p> <p>- Trabalhos de pesquisa (individual/ pares).</p> <p>- Registos da participação escrita/digital.</p> <p>- DAC.</p>

Agrupamento de Escolas Terras de Larus

**Critérios de Avaliação de História – 9º Ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto**

<b>Hegemonia e declínio da influência europeia</b> (10%)	<b>Analisar</b> as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial.	5 - <b>Analisa</b> as alterações políticas, sociais, económicas pós-guerra. 3 - <b>Identifica</b> algumas alterações do pós-guerra. 1 - <b>Não analisa</b> alterações políticas, sociais, económicas do pós-guerra.	- Visitas virtuais. - Questionários Google Forms. - Guiões de exploração / observação de documentos digitais - Google Classroom.
	<b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.	5 - <b>Analisa</b> as alterações geoestratégicas pós-guerra. 3 - <b>Identifica</b> alterações do pós-guerra. 1 - <b>Não analisa</b> alterações geoestratégicas do pós-guerra.	
<b>Sociedade e cultura num mundo em mudança</b> (8%)	<b>Relacionar</b> a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura.	5 - <b>Relaciona</b> a I Guerra Mundial com as rápidas transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura. 3 - <b>Identifica</b> transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura. 1 - <b>Não relaciona</b> as transformações operadas com a guerra.	
	<b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.	5 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos: (4-7). 3 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos (2-3]. 1 - <b>Não identifica nem aplica</b> os conceitos.	
<b>A revolução soviética</b> (10%)	<b>Compreender</b> que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos.	5- <b>Compreende</b> o modelo ideológico socialista. 3- <b>Conhece</b> alguns aspetos do modelo socialista. 1 – <b>Não compreende</b> o modelo socialista.	
	<b>Distinguir</b> processos históricos daí resultantes.	5 – <b>Distingue</b> os processos históricos resultantes. 3 – <b>Compreende</b> aspetos dos processos históricos. 1- <b>Não distingue</b> os processos históricos.	
	<b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.	5 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos: (4). 3 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos (2-3]. 1 - <b>Não identifica nem aplica</b> os conceitos.	

Agrupamento de Escolas Terras de Larus

**Critérios de Avaliação de História – 9º Ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto**

<p><b>Portugal: da I República à ditadura militar (10%)</b></p>	<p><b>Conhecer</b> os aspetos fundamentais da doutrina republicana.</p>	<p>5 – <b>Conhece</b> a doutrina republicana. 3 - <b>Identifica</b> aspetos da doutrina republicana. 1 - <b>Não conhece</b> a doutrina republicana.</p>
	<p><b>Compreender</b> a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República.</p>	<p>5 – <b>Compreende</b> a conjuntura na origem da República. 3 – <b>Conhece</b> aspetos da conjuntura da República. 1 – <b>Não compreende</b> a conjuntura da República.</p>
	<p><b>Identificar</b> as principais medidas governativas da I República.</p>	<p>5 – <b>Identifica</b> as principais medidas da I República. 3 – <b>Conhece</b> algumas medidas da I República. 1 – <b>Não identifica</b> medidas da I República.</p>
	<p><b>Demonstrar</b> que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano.</p>	<p>5 – <b>Demonstra</b> a participação portuguesa na IGM. 3 – <b>Conhece</b> aspetos da participação portuguesa na IGM. 1 - <b>Não interpreta</b> a participação portuguesa na IGM.</p>
		<p>5 – <b>Reconhece</b> a vontade do regime republicano na participação portuguesa na IGM. 3 – <b>Conhece</b> a vontade do regime republicano. 1 - <b>Não conhece</b> a vontade republicana na participação portuguesa na IGM.</p>
	<p><b>Avaliar</b> as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial.</p>	<p>5 – <b>Avalia as</b> consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial. 3 – <b>Identifica</b> consequências da participação de Portugal na I Guerra Mundial. 1 - <b>Não conhece</b> consequências da participação de Portugal na I Guerra Mundial.</p>
	<p><b>Compreender</b> que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926.</p>	<p>5 – <b>Compreende</b> a conjuntura da intervenção militar em 28 de maio de 1926. 3 – <b>Conhece</b> a intervenção militar em 28 de maio de 1926. 1 – <b>Não compreende</b> a intervenção militar em 28 de maio de 1926.</p>
<p><b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p>	<p>5 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos: (4). 3 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos (2-3). 1 - <b>Não identifica nem aplica</b> os conceitos.</p>	
<p><b>DA GRANDE</b></p>	<p><b>Relacionar</b> a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da</p>	<p>5 – <b>Analisa</b> a ascensão ao poder de partidos totalitários. 3 – <b>Conhece a</b> ascensão ao poder de partidos totalitários. 1 - <b>Não analisa a</b> ascensão ao poder de partidos totalitários.</p>

Agrupamento de Escolas Terras de Larus

**Critérios de Avaliação de História – 9º Ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto**

<p><b>DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b> (20%)</p> <p>As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia (12%)</p>	expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda.	5 – <b>Justifica</b> a ascensão com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo. 3 – <b>Conhece</b> as dificuldades económicas e sociais. 1 - <b>Não relaciona</b> as dificuldades económicas e sociais	
	<b>Descrever</b> as principais características dos regimes totalitários.	5 – <b>Descreve</b> as principais características dos regimes totalitários. 3 – <b>Identifica</b> características dos regimes totalitários. 1 - <b>Não descreve</b> os regimes totalitários.	
	<b>Explicar</b> o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar.	5- <b>Explica</b> o processo de implementação do Estado Novo em Portugal. 3- <b>Conhece</b> o processo de implementação do Estado Novo em Portugal. 1 - <b>Não conhece</b> o processo de implementação do Estado Novo em Portugal.	
		5- <b>Identifica</b> o papel de Salazar. 3- <b>Conhece</b> Salazar. 1 - <b>Não identifica</b> Salazar.	
	<b>Comparar</b> o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças.	5 – <b>Compara</b> os principais regimes ditatoriais. 3- <b>Conhece</b> aspetos dos regimes ditatoriais. 1- <b>Não conhece</b> regimes ditatoriais.	
		5 – <b>Compara</b> o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais. 3- <b>Conhece</b> o Estado Novo e regimes ditatoriais. 1- <b>Não conhece</b> os regimes ditatoriais.	
	<b>Identificar</b> consequências da aplicação do modelo económico estalinista.	5 - <b>Identifica</b> consequências da aplicação do modelo económico estalinista. 3- <b>Conhece</b> algumas consequências da aplicação do modelo económico estalinista. 1 – <b>Não identifica</b> a aplicação do modelo económico estalinista.	
	<b>Identificar</b> formas democráticas de resposta à crise.	5 - <b>Identifica</b> formas democráticas de resposta à crise. 3 - <b>Conhece</b> algumas formas democráticas de resposta à crise. 1- <b>Não identifica</b> a resposta à crise.	
<b>Problematizar</b> a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época.	5 - <b>Problematiza</b> a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época. 3- <b>Conhece</b> a guerra civil espanhola. 1- <b>Não conhece</b> a guerra civil espanhola.		
<b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade;	5 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos: (9-11). 3 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos (5-8). 1 - <b>Não identifica nem aplica</b> os conceitos.		

Agrupamento de Escolas Terras de Larus

**Critérios de Avaliação de História – 9º Ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto**

	Frente Popular; New Deal.		
<b>A II Guerra Mundial</b> (10%)	<b>Relacionar</b> a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito.	5 – <b>Explica</b> a II Guerra Mundial caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito. 3- <b>Explica</b> algumas etapas da II Guerra Mundial. 1 - <b>Não conhece</b> a II Guerra Mundial.	
		5 – <b>Relaciona</b> a Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras. 3- <b>Explica</b> o expansionismo das ditaduras. 1 - <b>Não conhece</b> o expansionismo das ditaduras.	
	<b>Indicar</b> as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra.	5- <b>Indica</b> as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra. 3- <b>Conhece</b> alterações no mapa político mundial do após II Guerra. 1 - <b>Não identifica</b> alterações no mapa político mundial do após II Guerra.	
	<b>Analisar</b> o papel da ONU.	5- <b>Analisa</b> o papel da ONU. 3- <b>Conhece</b> o papel da ONU. 1- <b>Não identifica</b> a ONU.	
	<b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.	5 - <b>Identifica</b> e <b>aplica</b> os conceitos: (3). 3 - <b>Identifica</b> e <b>aplica</b> os conceitos (2]. 1 - <b>Não identifica nem aplica</b> os conceitos.	
<b>DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</b> (32%)	<b>Relacionar</b> a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista.	5 - <b>Reconhece</b> a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica. 3 - <b>Conhece</b> a afirmação dos EUA. 1 – <b>Não conhece</b> a afirmação dos EUA.	
		5 - <b>Relaciona</b> a afirmação dos EUA com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista. 3 - <b>Conhece</b> o auxílio económico dos EUA à Europa. 1 – <b>Não conhece</b> o auxílio económico dos EUA à Europa.	
<b>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</b> (10%)	<b>Compreender</b> a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos.	5 - <b>Compreende</b> a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS. 3 - <b>Conhece</b> a Guerra Fria. 1 – <b>Não compreende</b> a Guerra Fria.	
		5 - <b>Compreende</b> a formação de blocos militares e a confrontos. 3 - <b>Conhece</b> 1 dos blocos militares e alguns confrontos. 1 – <b>Não compreende</b> blocos militares e confrontos.	

Agrupamento de Escolas Terras de Larus

**Critérios de Avaliação de História – 9º Ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto**

	<b>Destacar</b> a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência.	<p>5 - <b>Destaca</b> a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos.</p> <p>3 – <b>Conhece</b> aspetos da luta de emancipação dos povos colonizados.</p> <p>1 – <b>Não conhece</b> a luta de emancipação dos povos colonizados.</p>
		<p>5 – <b>Reconhece</b> o caso indiano na luta de emancipação dos povos asiáticos.</p> <p>3 – <b>Conhece</b> aspetos da luta do caso indiano.</p> <p>1 – <b>Não conhece</b> o caso indiano.</p>
	<b>Explicar</b> o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista.	<p>5 - <b>Explica</b> o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista.</p> <p>3 – <b>Conhece</b> aspetos do desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA.</p> <p>1 – <b>Não conhece</b> o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA.</p>
	<b>Analisar</b> as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental.	<p>5 - <b>Analisa</b> as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental.</p> <p>3 – <b>Conhece algumas</b> transformações sociais e culturais na sociedade ocidental.</p> <p>1 – <b>Não conhece</b> transformações sociais e culturais na sociedade ocidental.</p>
	<b>Integrar</b> a formação da CEE no período do após II Guerra.	<p>5 – <b>Integra</b> a formação da CEE no período do após II Guerra.</p> <p>3– <b>Conhece</b> a formação da CEE.</p> <p>1 – <b>Não integra</b> a formação da CEE.</p>
	<b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.	<p>5 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos: (9-11).</p> <p>3 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos (5-8).</p> <p>1 - <b>Não identifica nem aplica</b> os conceitos.</p>
<b>Portugal: do autoritarismo à democracia</b> (12%)	<b>Relacionar</b> a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria.	<p>5 – <b>Explica</b> a manutenção do regime autoritário em Portugal.</p> <p>3 – <b>Conhece</b> o regime autoritário em Portugal.</p> <p>1 – <b>Não explica</b> o regime autoritário em Portugal.</p>
		<p>5 – <b>Relaciona</b> o regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria.</p> <p>3 – <b>Conhece</b> aspetos da relação entre o regime autoritário em Portugal e o exterior.</p> <p>1 – <b>Não relaciona</b> a relação entre o regime autoritário em Portugal e o exterior.</p>

Agrupamento de Escolas Terras de Larus

**Critérios de Avaliação de História – 9º Ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto**

	<p><b>Distinguir</b> períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros).</p>	<p><b>5 - Distingue</b> períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974.  <b>3 – Conhece</b> períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974.  <b>1 – Não distingue</b> períodos da II Guerra até 1974.</p>
	<p><b>Explicar</b> a oposição interna ao regime.</p>	<p><b>5 - Explica</b> a oposição interna ao regime.  <b>3 - Conhece</b> a oposição interna ao regime.  <b>1 – Não explica</b> a oposição ao regime.</p>
	<p><b>Analisar</b> a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar.</p>	<p><b>5 - Analisa</b> a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos para Portugal e territórios coloniais.  <b>3- Conhece</b> aspetos da guerra colonial.  <b>1- Não analisa</b> a guerra colonial.</p>
	<p><b>Contextualizar</b> a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva.</p>	<p><b>5 – Contextualiza</b> a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974.  <b>3- Compreende</b> a mudança de regime com o 25 de abril de 1974.  <b>1- Não compreende</b> a mudança de regime em Portugal.  <b>5 – Reconhece</b> a crescente oposição popular à guerra colonial e a falta de liberdade individual e coletiva.  <b>3- Conhece</b> a crescente oposição popular à guerra colonial /falta de liberdade.  <b>1- Não conhece</b> as razões da oposição e falta de liberdade.</p>
	<p><b>Realçar</b> a importância do 25 de novembro para a estabilização do processo democrático.</p>	<p><b>5 – Realça</b> a importância do 25 de novembro.  <b>3- Conhece</b> o 25 de novembro.  <b>1- Não conhece</b> o 25 de novembro.</p>
	<p><b>Analisar</b> o processo de descolonização.</p>	<p><b>5 – Analisa</b> o processo de descolonização.  <b>3- Conhece</b> a descolonização.  <b>1 - Não conhece</b> a descolonização.</p>
	<p><b>Compreender</b> a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas.</p>	<p><b>5 – Compreende</b> a complexidade do processo de democratização.  <b>3 - Conhece</b> etapas do processo de democratização.  <b>1- Não compreende</b> o processo de democratização.</p>

Agrupamento de Escolas Terras de Larus

**Critérios de Avaliação de História – 9º Ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto**

	<b>Compreender</b> a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país.	5 – <b>Compreende</b> a importância da entrada de Portugal na CEE. 3 - <b>Identifica</b> fases do processo de entrada de Portugal na CEE. 1 - <b>Não compreende</b> a entrada de Portugal na CEE.
	<b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.	5 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos: (4). 3 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos (2). 1 - <b>Não identifica nem aplica</b> os conceitos.
<b>As transformações do mundo contemporâneo</b> (10%)	<b>Compreender</b> as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS.	5 - <b>Compreende</b> as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS. 3 - <b>Conhece</b> as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS. 1- <b>Não compreende</b> o mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS.
	<b>Analisar</b> a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento.	5 – <b>Analisa</b> a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento. 3- <b>Conhece</b> a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento. 1- <b>Não analisa</b> a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento
	<b>Indicar</b> as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês).	5- <b>Indica</b> as principais potências emergentes. 3- <b>Identifica</b> potências emergentes. 1- <b>Não indica</b> potências emergentes.
	<b>Caracterizar</b> as relações de cooperação com os espaços lusófonos.	5 – <b>Caracteriza</b> as relações de cooperação com os espaços lusófonos. 3 – <b>Identifica</b> relações de cooperação com os espaços lusófonos. 1- <b>Não caracteriza</b> relações de cooperação com os espaços lusófonos.
	<b>Analisar</b> as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações).	5 – <b>Analisa</b> as dimensões da globalização. 3 – <b>Identifica</b> aspetos da globalização. 1 – <b>Não analisa</b> a globalização.
	<b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.	5 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos: (4). 3 - <b>Identifica e aplica</b> os conceitos (2). 1 - <b>Não identifica nem aplica</b> os conceitos.