

Domínio /Subdomínio	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS <u>O aluno deve ficar capaz de:</u>	PERFIL DE APRENDIZAGENS/DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
AE 7º ano (12 %) 3.1. A Europa dos séculos VI a IX 3.2. O mundo muçulmano em expansão 3.4. Península Ibérica nos séculos IX a XII 3.3. A sociedade europeia nos séculos IX a XII 4.1. Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV 4.2. A cultura	Enumera as razões da queda do Império Romano do Ocidente.	5 – Enumera as razões da queda do Império Romano do Ocidente (de 6 /7). 3 – Enumera as razões da queda do Império Romano do Ocidente (3 /4). 1 – Não enumera as razões da queda do Império Romano do Ocidente.	- Presencial - Fichas diagnósticas/formativas - Fichas de avaliação sumativa. - Trabalhos de pesquisa (individual, pares ou grupo) - Dramatizações. - Observação direta oral/escrita/digital - DAC. - Questões aula. E@D - Fichas de avaliação sumativa. - Fichas formativas. - Trabalhos de pesquisa (individual/ pares); - Observação da participação escrita/digital. - DAC A aplicar de acordo com
	Caracteriza os povos bárbaros.	5 – Caracteriza os povos bárbaros. 3 – Identifica algumas (2) características dos povos bárbaros. 1 – Não Caracteriza os povos bárbaros.	
	Identifica os povos invasores e os respetivos locais de fixação.	5 – Identifica os povos invasores (de 9 a 11) e os respetivos locais de fixação (de 9 a 11). 3 – Identifica os povos invasores (de 6 a 9) e os respetivos locais de fixação (de 6 a 11). 1 – Não Identifica os povos invasores nem os respetivos locais de fixação.	
	Reconhece as invasões bárbaras como marco de periodização clássica (passagem da “Antiguidade” à “Idade Média”).	5 – Reconhece as invasões bárbaras como marco de periodização clássica (passagem da “Antiguidade” à “Idade Média”). 3 – Identifica as invasões bárbaras como marco de periodização clássica (passagem da “Antiguidade” à “Idade Média”). 1 – Não reconhece as invasões bárbaras como marco de periodização clássica (passagem da “Antiguidade” à “Idade Média”).	
	Caracteriza a economia europeia da Idade Média (século VI a IX), sublinhando o seu carácter de subsistência.	5 - Caracteriza a economia europeia da Idade Média (século VI a IX), sublinhando o seu carácter de subsistência. 3 - Compreende que a economia europeia da Idade Média (século VI a IX), é uma economia de subsistência. 1 - Não caracteriza nem compreende a economia europeia da Idade Média (século VI a IX), como uma economia de subsistência.	
	Explica como se fez a cristianização dos povos bárbaros.	5 - Explica como se fez a cristianização dos povos bárbaros. 3 – Refere os factores que contribuíram para a cristianização dos povos bárbaros. 1 – Não explica como se fez a cristianização dos povos bárbaros.	
	Refere qual foi o papel desempenhado pelos mosteiros neste período.	5 - Refere qual foi o papel desempenhado pelos mosteiros neste período. 3 – Identifica 4 funções dos mosteiros neste período. 1 – Não refere qual foi o papel desempenhado pelos mosteiros neste período.	

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

portuguesa face aos modelos europeus 4.3. Crises e revolução no século XIV	Explica a hierarquia do Clero.	5 - Explica a hierarquia do Clero. 3 – Identifica a hierarquia do Clero. 1 – Não explica a hierarquia do Clero.	o perfil da turma
	Identifica e aplica os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.	5 - Identifica e aplica os conceitos (de 7 a 8): Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura. 3 - Identifica e aplica os conceitos (de 5 a 4): Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura. 1 – Não identifica nem aplica os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.	
	Localiza no tempo e no espaço o aparecimento da religião islâmica.	5 - Localiza no tempo e no espaço o aparecimento da religião islâmica. 3 - Localiza no tempo ou no espaço o aparecimento da religião islâmica. 1 – Não localiza no tempo ou no espaço o aparecimento da religião islâmica.	
	Identifica acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica.	5 - Identifica acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica. 3 - Identifica 1 acontecimento relacionado com as origens da religião islâmica. 1 – Não identifica acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica.	
	Refere os 5 princípios fundamentais da religião islâmica.	5 - Refere os 5 princípios fundamentais da religião islâmica. 3 – Refere 3 princípios fundamentais da religião islâmica. 1 - Não refere os princípios fundamentais da religião islâmica.	
	Localiza no tempo e no espaço a formação do Império muçulmano.	5 - Localiza no tempo e no espaço a formação do Império muçulmano. 3 - Localiza no tempo ou no espaço a formação do Império muçulmano. 1 – Não localiza no tempo e no espaço a formação do Império muçulmano.	
	Reconhece a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico.	5 - Reconhece a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico. 3 – Identifica a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico. 1 – Não reconhece a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico.	
	Caracteriza o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval.	5 - Caracteriza o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval. 3 – Identifica o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval. 1 – Não caracteriza o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico	

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

		medieval.	
	Identifica e aplica os conceitos: Islamismo; Islão; Muçulmano; Corão.	5 - Identifica e aplica os conceitos (4): Islamismo; Islão; Muçulmano; Corão. 3 - Identifica e aplica os conceitos (2): Islamismo; Islão; Muçulmano; Corão. 1 – Não identifica nem aplica os conceitos: Islamismo; Islão; Muçulmano; Corão.	
	Explica a organização da sociedade medieval.	5 – Explica a organização da sociedade medieval. 3 - Indica as principais características da sociedade medieval. 1 – Não explica a organização da sociedade medieval.	
	Distingue os grupos sociais que compõem a sociedade medieval.	5 – Distingue os grupos sociais que compõem a sociedade medieval. 3 - Indica a principal função de cada grupo social da Idade Média. 1 – Não distingue a organização da sociedade medieval.	
	Justifica o reforço do poder dos grandes senhores (proprietários e líderes militares ou religiosos) perante a incapacidade régia em garantir a defesa das populações.	5 - Justifica o reforço do poder dos grandes senhores (proprietários e líderes militares ou religiosos) perante a incapacidade régia em garantir a defesa das populações. 3 – Compreende o reforço do poder dos grandes senhores (proprietários e líderes militares ou religiosos) perante a incapacidade régia em garantir a defesa das populações. 1 – Não justifica o reforço do poder dos grandes senhores (proprietários e líderes militares ou religiosos) perante a incapacidade régia em garantir a defesa das populações.	
	Explica a organização de um domínio senhorial.	5 – Explica a organização de um domínio senhorial. 3 – Identifica as áreas em que se divide um domínio senhorial. 1 – Não explica a organização de um domínio senhorial.	
	Distingue os camponeses que viviam no domínio senhorial.	5 – Distingue os camponeses que viviam no domínio senhorial. 3 – Identifica os camponeses que viviam no domínio senhorial. 1 – Não distingue os camponeses que viviam no domínio senhorial.	
	Identifica as obrigações dos camponeses que viviam no domínio senhorial.	5 – Identifica as obrigações dos camponeses que viviam no domínio senhorial. 3 – Identifica duas obrigações dos camponeses que viviam no domínio senhorial. 1 – Não identifica as obrigações dos camponeses que viviam no domínio senhorial.	
	Analisa as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses.	5 – Analisa as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses. 3 – Compreende as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e	

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

	camponeses. 1 – Não analisa as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses.	
Compreende como se desenvolveu o poder senhorial.	5 – Compreende como se desenvolveu o poder senhorial. 3 – Indica duas razões que explicam o desenvolvimento do poder senhorial. 1 – Não compreende como se desenvolveu o poder senhorial.	
Explica como se estruturaram as relações de dependência entre os senhores.	5 – Explica como se estruturaram as relações de dependência entre os senhores. 3 – Identifica as várias fases do contrato de vassalagem. 1 – Não explica como se estruturaram as relações de dependência entre os senhores.	
Identifica e aplica os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.	5 – Identifica e aplica os conceitos (6/ 7): aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo. 3 - Identifica e aplica os conceitos (4): aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo. 1 – Não identifica nem aplica os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.	
Reconhece na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus.	5 – Reconhece na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus. 3 – Identifica na Península Ibérica diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus. 1 – Não reconhece na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus.	
Localiza no tempo e no espaço os reinos cristãos da Península Ibérica e o Condado Portucalense.	5 – Localiza no tempo e no espaço os reinos cristãos da Península Ibérica e o Condado Portucalense. 3 – Localiza no tempo e no espaço 2 reinos cristãos da Península Ibérica e o Condado Portucalense. 1 – Não localiza no tempo e no espaço os reinos cristãos da Península Ibérica nem o Condado Portucalense.	
Explica como se formaram os reinos cristãos da Península Ibérica.	5 – Explica como se formaram os reinos cristãos da Península Ibérica. 3 – Refere como se formaram os reinos cristãos da Península Ibérica. 1 – Não explica como se formaram os reinos cristãos da Península Ibérica.	
Explica o rumo do Condado Portucalense após D. Henrique	5 – Explica o rumo do Condado Portucalense após D. Henrique. 3 – Refere o rumo do Condado Portucalense após D. Henrique. 1 – Não explica o rumo do Condado Portucalense após D. Henrique.	

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

	<p>Descreve a ação desenvolvida por D. Afonso Henriques pela independência do Condado Portucalense.</p>	<p>5 - Descreve a ação desenvolvida por D. Afonso Henriques pela independência do Condado Portucalense. 3 – Compreende a ação desenvolvida por D. Afonso Henriques pela independência do Condado Portucalense. 1 – Não descreve a ação desenvolvida por D. Afonso Henriques pela independência do Condado Portucalense.</p>	
	<p>Localiza no tempo e no espaço o início da Reconquista Cristã.</p>	<p>5 – Localiza no tempo e no espaço o início da Reconquista Cristã. 3 – Localiza no tempo ou no espaço o início da Reconquista Cristã. 1 – Não localiza no tempo e no espaço o início da Reconquista Cristã.</p>	
	<p>Explica como se processou a ocupação muçulmana na Península Ibérica.</p>	<p>5 – Explica como se processou a ocupação muçulmana na Península Ibérica. 3 – Refere como se processou a ocupação muçulmana na Península Ibérica. 1 – Não explica como se processou a ocupação muçulmana na Península Ibérica.</p>	
	<p>Explica como reagiram os cristãos ibéricos à ocupação muçulmana.</p>	<p>5 - Explica como reagiram os cristãos ibéricos à ocupação muçulmana. 3 – Identifica como reagiram os cristãos ibéricos à ocupação muçulmana. 1 - Não explica como reagiram os cristãos ibéricos à ocupação muçulmana.</p>	
	<p>Refere as principais etapas da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal.</p>	<p>5 – Refere as principais etapas da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal. 3 - Refere as principais etapas da autonomização ou de reconhecimento da independência de Portugal. 1 – Não refere as principais etapas da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal.</p>	
	<p>- Identifica e aplica os conceitos: condado; independência política; judeu.</p>	<p>5 - Identifica e aplica 2/ 3 dos conceitos: Condado; independência política; judeu. 3 - Identifica 2/3 dos conceitos: Condado; independência política; judeu. 1 – Não identifica nem aplica os conceitos: Condado; independência política; judeu.</p>	
	<p>Explica o crescimento das cidades dos séculos XII a XIV.</p>	<p>5 - Explica o crescimento das cidades dos séculos XII a XIV. 3 – Identifica o crescimento das cidades dos séculos XII a XIV. 1 – Não explica o crescimento das cidades dos séculos XII a XIV.</p>	
	<p>Explica como se desenvolveu o comércio europeu entre os séculos XII e XIV.</p>	<p>5 - Explica como se desenvolveu o comércio europeu entre os séculos XII e XIV. 3 – Identifica como se desenvolveu o comércio europeu entre os séculos XII e XIV. 1 – Não explica como se desenvolveu o comércio europeu entre os séculos XII e XIV.</p>	

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

	Explica a evolução da população europeia nos séculos XII e XII.	5 - Explica a evolução da população europeia nos séculos XII e XII. 3 – Identifica a evolução da população europeia nos séculos XII e XII. 1 – Não explica a evolução da população europeia nos séculos XII e XII.
	Identifica os progressos agrícolas e nos transportes ocorridos entre os séculos XII e XIV.	5 - Identifica os progressos agrícolas e nos transportes ocorridos entre os séculos XII e XIV (9/10). 3 - Identifica os progressos agrícolas e nos transportes ocorridos entre os séculos XII e XIV (5/6). 1 – Não identifica os progressos agrícolas e nos transportes ocorridos entre os séculos XII e XIV (9/10).
	Explica a relação entre os progressos agrícolas e nos transportes e a reanimação do comércio.	5 - Explica a relação entre os progressos agrícolas e nos transportes e a reanimação do comércio. 3 – Identifica a relação entre os progressos agrícolas e nos transportes e a reanimação do comércio. 1 – Não explica a relação entre os progressos agrícolas e nos transportes e a reanimação do comércio.
	Explica o crescimento das cidades dos séculos XII a XIV.	5 - Explica o crescimento das cidades dos séculos XII a XIV. 3 – Identifica o crescimento das cidades dos séculos XII a XIV. 1 – Não explica o crescimento das cidades dos séculos XII a XIV.
	Explica como se desenvolveu o comércio europeu entre os séculos XII a XIV.	5 - Explica como se desenvolveu o comércio europeu entre os séculos XII a XIV. 3 – Identifica como se desenvolveu o comércio europeu entre os séculos XII a XIV. 1 – Não explica como se desenvolveu o comércio europeu entre os séculos XII a XIV.
	Distingue senhorios laicos, eclesiásticos e concelhos.	5 - Distingue senhorios laicos, eclesiásticos e concelhos. 3 – Identifica senhorios laicos, eclesiásticos e concelhos. 1 – Não distingue senhorios laicos, eclesiásticos e concelhos.
	Explica a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos.	5 - Explica a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos. 3 – Identifica a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos. 1 – Não explica a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos.
	Explica o fortalecimento do poder régio em Portugal	5 - Explica o fortalecimento do poder régio em Portugal. 3 – Identifica o fortalecimento do poder régio em Portugal. 1 – Não explica o fortalecimento do poder régio em Portugal.
	Analisa a posição do Rei na administração central do reino.	5 - Analisa a posição do Rei na administração central do reino. 3 – Identifica como se fortaleceu o poder régio do reino.

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

	1 – Não analisa a posição do Rei na administração central do reino.
Explica o crescimento de Lisboa nos séculos XII e XIV.	5 - Explica o crescimento de Lisboa nos séculos XII e XIV. 3 – Identifica o crescimento de Lisboa nos séculos XII e XIV. 1 – Não explica o crescimento de Lisboa nos séculos XII e XIV.
Relaciona o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV.	5 - Relaciona o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV. 3 – Identifica o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV. 1 – Não relaciona o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV.
Identifica e aplica os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.	5 - Identifica e aplica os conceitos (6/ 7): senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes. 3 - Identifica e aplica 4 dos conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes. 1 - Não identifica nem aplica os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.
Distingue a cultura monástica, a cultura cortesã e a cultura popular.	5 - Distingue a cultura monástica, a cultura cortesã e a cultura popular. 3 – Identifica a cultura monástica, a cultura cortesã e a cultura popular. 1 – Não distingue a cultura monástica, a cultura cortesã e a cultura popular.
Compreende o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura.	5 - Compreende o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura. 3 – Identifica o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura. 1 – Não compreende o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura.
Caracteriza o estilo Românico.	5 - Caracteriza o estilo Românico. 3 – Identifica as características do estilo Românico. 1 – Não caracteriza o estilo Românico.
Caracteriza o estilo Gótico.	5 - Caracteriza o estilo Gótico. 3 – Identifica as características do estilo Gótico. 1 – Não caracteriza o estilo Gótico.
Destaca especificidades Regionais dos estilos românico e Gótico.	5 - Destaca especificidades Regionais dos estilos românico e Gótico. 3 - Identifica especificidades Regionais dos estilos românico e Gótico. 1 – Não destaca especificidades Regionais dos estilos românico e Gótico.

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

	Identifica e aplica os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.	5 - Identifica e aplica 3/4 conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico. 3 - Identifica e aplica 2 dos conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico. 1 - Não identifica nem aplica os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.	
	Explica como se manifestou a crise do século XIV em Portugal.	5 - Explica como se manifestou a crise do século XIV em Portugal. 3 – Identifica como se manifestou a crise do século XIV em Portugal. 1 – Não explica como se manifestou a crise do século XIV em Portugal.	
	Integra as guerras Fernandinas no contexto da Guerra dos Cem anos.	5 - Integra as guerras Fernandinas no contexto da Guerra dos Cem anos. 3 – Identifica as guerras Fernandinas no contexto da Guerra dos Cem anos. 1 – Não integra as guerras Fernandinas no contexto da Guerra dos Cem anos.	
	Explica os fatores que conduziram à Revolução de 1383-1385.	5 – Explica os fatores que conduziram à Revolução de 1383-1385. 3 – Refere os fatores que conduziram à Revolução de 1383-1385. 1 – Não explica os fatores que conduziram à Revolução de 1383-1385.	
	Explica como se afirmou a independência de Portugal.	5 – Explica como se afirmou a independência de Portugal. 3 – Compreende como se afirmou a independência de Portugal. 1 – Não explica como se afirmou a independência de Portugal.	
	Identifica e aplica os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.	5 - Identifica e aplica 3/4 conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução. 3- Identifica e aplica 2 dos conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução. 1- Não identifica nem aplica os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.	
D5 - EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI (30 %)	Identifica as condições/motivações políticas, sociais, técnicas, científicas e religiosas que possibilitaram o arranque da expansão portuguesa.	5- Identifica as condições/motivações (4) do arranque da expansão portuguesa. 3- Identifica (2) condições/motivações do arranque da expansão portuguesa. 1- Não identifica condições/motivações do arranque da expansão portuguesa.	
	Reconhece o poder do rei no pioneirismo da expansão europeia.	5- Reconhece o poder do rei no pioneirismo da expansão. 3- Identifica as motivações do rei no pioneirismo da expansão. 1- Não reconhece o poder do rei no pioneirismo da expansão.	
	Reconhece o poder dos grupos sociais no pioneirismo da expansão europeia.	5- Reconhece o poder dos grupos sociais no pioneirismo da expansão. 3- Identifica as motivações dos grupos sociais no pioneirismo da expansão. 1- Não reconhece o poder dos grupos sociais no pioneirismo da expansão.	

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

<p>5.1. A abertura ao mundo (15 %)</p>	<p>Descreve as prioridades dos descobrimentos e conquistas da expansão henriquina.</p>	<p>5- Descreve as prioridades dos descobrimentos e conquistas da expansão henriquina. 3- Identifica as prioridades dos descobrimentos e conquistas da expansão henriquina. 1- Não descreve as prioridades dos descobrimentos e conquistas da expansão henriquina.</p>	
	<p>Descreve as prioridades de D. João II na expansão portuguesa.</p>	<p>5- Descreve as prioridades de D. João II na expansão portuguesa. 3- Refere as prioridades de D. João II na expansão portuguesa. 1- Não descreve as prioridades de D. João II na expansão portuguesa.</p>	
	<p>Descreve a rivalidade luso-castelhana na expansão europeia e o Tratado de Tordesilhas.</p>	<p>5- Descreve a rivalidade luso-castelhana na expansão europeia e o Tratado de Tordesilhas. 3- Identifica a rivalidade luso-castelhana na expansão europeia e o Tratado de Tordesilhas. 1- Não descreve a rivalidade luso-castelhana na expansão europeia e o Tratado de Tordesilhas.</p>	
	<p>Conhece a conquista de Espanha na América.</p>	<p>5- Conhece a conquista de Espanha na América. 3- Identifica etapas da conquista de Espanha na América. 1- Não conhece a conquista de Espanha na América.</p>	
	<p>Conhece o processo de construção do Império Espanhol da América.</p>	<p>5- Conhece o processo de construção do Império Espanhol da América. 3- Identifica etapas de construção do Império Espanhol na América. 1- Não conhece o processo de construção do Império Espanhol da América.</p>	
	<p>Carateriza as sociedades existentes em África, América e Ásia na época da expansão europeia.</p>	<p>5- Carateriza as sociedades existentes em África, América e Ásia na época da expansão europeia. 3- Identifica as sociedades existentes em África, América e Ásia destacando as características de uma delas. 1- Não caracteriza as sociedades existentes em África, América e Ásia na época da expansão europeia.</p>	
	<p>Carateriza o modo de exploração económica em África.</p>	<p>5- Carateriza o modo de exploração económica em África. 3- Identifica características do modo de exploração económica em África. 1- Não caracteriza o modo de exploração económica em África.</p>	
<p>Carateriza o modo de exploração económica do Império Português no Oriente.</p>	<p>5- Carateriza o modo de exploração económica do Império Português no Oriente. 3- Identifica características do modo de exploração económica do Império Português no Oriente. 1- Não caracteriza o modo de exploração económica do Império Português no Oriente.</p>		

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

	Carateriza o modo de exploração económica do no Brasil.	5- Carateriza o modo de exploração económica no Brasil. 3- Identifica caraterísticas do modo de exploração económica no Brasil. 1- Não carateriza o modo de exploração económica no Brasil.
	Reconhece práticas de escravatura dos europeus face à população negra e índia.	5- Reconhece práticas de escravatura dos europeus face à população negra e índia. 3- Identifica a escravatura na população indígena. 1- Não reconhece práticas de escravatura dos europeus face à população negra e índia.
	Identifica as novas rotas do comércio mundial.	5- Identifica as novas rotas do comércio mundial (4). 3- Identifica (2) rotas comerciais. 1- Não identifica as novas rotas do comércio mundial.
	Identifica os grandes centros económicos europeus.	5- Identifica os grandes centros económicos europeus (2). 3- Identifica um centro económico europeu. 1- Não identifica os grandes centros económicos europeus.
	Carateriza as alterações no quotidiano das populações.	5- Carateriza as alterações no quotidiano das populações. 3- Identifica caraterísticas das alterações no quotidiano das populações. 1- Não carateriza as alterações no quotidiano das populações.
	Carateriza o encontro de culturas.	5- Carateriza o encontro de culturas. 3- Identifica fenómenos de aculturação ou miscigenação. 1- Não carateriza o encontro de culturas.
	Identifica/aplica fontes históricas de tipologia diversa identificando os conceitos operatórios de História.	5- Identifica/aplica os conceitos (9 a 11): Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização. 3- Identifica/aplica (5 a 6) conceitos... 1- Não identifica/aplica conceitos...
5.2. Renascimento e Reforma (15 %)	Descreve a prática do mecenato.	5- Descreve a prática do mecenato. 3- Identifica a existência do mecenato. 1- Não descreve a prática do mecenato.
	Relaciona o mecenato com a renovação cultural.	5- Relaciona o apoio mecenático na renovação cultural. 3- Identifica o apoio mecenático na renovação cultural. 1- Não relaciona o apoio mecenático na renovação cultural.
	Carateriza as novas ideias do Renascimento.	5- Carateriza as novas ideias do Renascimento. 3- Identifica ideias do Renascimento. 1- Não carateriza as novas ideias do Renascimento.

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

	Conhece a descoberta da imprensa.	5- Conhece a descoberta da imprensa. 3- Identifica a descoberta da imprensa. 1- Não conhece a descoberta da imprensa.	
	Relaciona a imprensa com a divulgação das obras e ideias dos homens renascentistas.	5- Relaciona a imprensa com a divulgação das obras e ideias dos homens renascentistas. 3- Identifica a importância da imprensa para a difusão dos novos valores e atitudes. 1- Não relaciona a imprensa com a divulgação das obras e ideias dos homens renascentistas.	
	Carateriza a arte renascentista.	5- Carateriza a arte renascentista. 3- Identifica elementos da arte renascentista. 1- Não carateriza a arte renascentista.	
	Carateriza o estilo manuelino.	5- Carateriza o estilo manuelino. 3- Identifica elementos do estilo manuelino. 1- Não carateriza o estilo manuelino.	
	Carateriza o ambiente de crítica que levou a uma crise da Igreja.	5- Carateriza o ambiente de crítica que levou a uma crise da Igreja. 3- Identifica etapas do ambiente de crítica que levou a uma crise da Igreja. 1- Não carateriza o ambiente de crítica que levou a uma crise da Igreja.	
	Distingue protestantismo de catolicismo.	5- Distingue protestantismo de catolicismo. 3- Identifica diferenças entre o protestantismo e o catolicismo. 1- Não distingue protestantismo de catolicismo.	
	Compara a reforma protestante com a reforma católica.	5- Compara a reforma protestante da católica. 3- Identifica diferenças de atuação da reforma protestante e católica. 1- Não compara a reforma protestante da católica.	
	Carateriza a ação da Igreja na Península Ibérica.	5- Carateriza a ação da Igreja na Península Ibérica. 3- Identifica meios da ação da Igreja na Península Ibérica. 1- Não carateriza a ação da Igreja na Península Ibérica.	
	Identifica/aplica fontes históricas de tipologia diversa identificando os conceitos operatórios de História.	5- Identifica/aplica os conceitos (13 a 15): Humanismo; Renascimento; Mecenate; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo. 3- Identifica/aplica conceitos (7 a 8) ... 1- Não identifica/aplica conceitos...	
D6 - PORTUGAL	Identifica as causas da crise do império português do Oriente.	5- Identifica as causas (6) da crise no império português do Oriente. 3- Identifica causas (3) da crise no império português do Oriente. 1- Não identifica as causas da crise no império português do Oriente.	

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII (24 %) 6.1. O Império Português e a concorrência internacional (7 %)	Destaca a ascensão económica e colonial de outros países europeus.	5- Destaca a ascensão económica e colonial de outros países europeus. 3- Compreende a ascensão económica e colonial de outros países europeus. 1- Não destaca a ascensão económica e colonial de outros países europeus.	
	Compreende o processo da União Ibérica.	5- Compreende o processo da União Ibérica. 3- Identifica razões do processo da União Ibérica. 1- Não compreende o processo da União Ibérica.	
	Carateriza o ambiente de descontentamento dos grupos sociais.	5- Carateriza o ambiente de descontentamento dos grupos sociais. 3- Identifica os grupos sociais e alguns sinais de descontentamento. 1- Não carateriza o ambiente de descontentamento dos grupos sociais.	
	Descreve a implantação da Restauração da independência de Portugal.	5- Descreve a implantação da Restauração da independência de Portugal. 3- Identifica razões da Restauração da independência de Portugal. 1- Não descreve a implantação da Restauração da independência de Portugal.	
	Identifica/aplica fontes históricas de tipologia diversa identificando os conceitos operatórios de História.	5- Identifica/aplica os conceitos (6): Mare Liberum; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração. 3- Identifica/aplica conceitos (3) ... 1- Não identifica/aplica conceitos...	
6.2. O Antigo Regime no século XVIII (10 %)	Caracteriza o poder absoluto dos reis.	5- Caracteriza o poder absoluto dos reis. 3- Conhece características do poder absoluto dos reis. 1- Não caracteriza o poder absoluto dos reis.	
	Descreve a sociedade de ordens.	5- Descreve a sociedade de ordens. 3- Identifica os grupos sociais/sociedade de ordens. 1- Não descreve a sociedade de ordens.	
	Carateriza o mercantilismo.	5- Carateriza o mercantilismo. 3- Conhece medidas do mercantilismo. 1- Não carateriza o mercantilismo	
	Descreve a agricultura do Antigo Regime.	5- Descreve a agricultura do Antigo Regime. 3- Conhece práticas da agricultura. 1- Não descreve a agricultura do Antigo Regime.	
	Descreve o comércio do Antigo Regime.	5- Descreve o comércio do Antigo Regime. 3- Conhece práticas do comércio. 1- Não descreve o comércio do Antigo Regime.	
	Reconhece os elementos fundamentais da economia pré-industrial.	5- Reconhece os elementos fundamentais da economia pré-industrial. 3- Conhece os elementos fundamentais da economia pré-industrial. 1- Não reconhece os elementos fundamentais da economia pré-industrial.	

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

	Descreve a governação no período pombalino.	5- Descreve a governação no período pombalino. 3- Identifica medidas da governação no período pombalino. 1- Não descreve a governação no período pombalino.	
	Descreve a sociedade no período pombalino.	5- Descreve a sociedade no período pombalino. 3- Identifica os grupos sociais e características da sociedade no período pombalino. 1- Não descreve a sociedade no período pombalino.	
	Descreve a ação económica no período pombalino.	5- Descreve a ação económica no período pombalino. 3- Identifica ações económicas no período pombalino. 1- Não descreve a ação económica no período pombalino.	
	Identifica/aplica fontes históricas de tipologia diversa identificando os conceitos operatórios de História.	5- Identifica/aplica os conceitos (5): Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura. 3- Identifica/aplica conceitos (2 a 3) ... 1- Não identifica/aplica conceitos...	
6.3. A cultura em Portugal no contexto europeu (7 %)	Carateriza a arte barroca.	5- Carateriza a arte barroca. 3- Identifica caraterísticas da arte barroca. 1- Não carateriza a arte barroca.	
	Carateriza a mentalidade barroca.	5- Carateriza a mentalidade barroca. 3- Identifica caraterísticas da mentalidade barroca. 1- Não carateriza a mentalidade barroca.	
	Identifica os avanços científicos na ciência e técnica.	5- Identifica os avanços científicos na ciência e técnica. 3- Identifica momentos da revolução científica na Europa. 1- Não identifica os avanços científicos na ciência e técnica.	
	Carateriza o Iluminismo.	5- Carateriza o Iluminismo. 3- Identifica as ideias /filósofos iluministas. 1- Não carateriza o Iluminismo.	
	Descreve o urbanismo pombalino.	5- Descreve o urbanismo pombalino. 3- Identifica caraterísticas do urbanismo pombalino. 1- Não descreve o o urbanismo pombalino.	
	Conhece o papel dos estrangeirados.	5- Conhece o papel dos estrangeirados. 3- Identifica os estrangeirados. 1- Não conhece o papel dos estrangeirados.	
	Carateriza a reforma do ensino pelo Marquês de Pombal.	5- Carateriza a reforma do ensino pelo Marquês de Pombal. 3- Identifica as medidas da reforma do ensino pelo Marquês de Pombal. 1- Não carateriza a reforma do ensino pelo Marquês de Pombal.	

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

	Identifica/aplica fontes históricas de tipologia diversa identificando os conceitos operatórios de História.	5- Identifica/aplica os conceitos (8): Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos. 3- Identifica/aplica conceitos (4) ... 1- Não identifica/aplica conceitos...	
D7- CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX (18 %) 7.1. A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial (8 %)	Compreende o aumento demográfico.	5- Compreende o aumento demográfico. 3- Identifica razões do aumento demográfico. 1- Não compreende o aumento demográfico.	
	Identifica as inovações técnicas.	5- Identifica as inovações técnicas. 3- Identifica caraterísticas do aumento demográfico e da Revolução Agrícola. 1- Não Identifica as inovações técnicas.	
	Compreende as condições da prioridade inglesa.	5- Compreende as condições da prioridade inglesa. 3- Identifica condições da prioridade inglesa. Identifica as alterações modo de produção. 1- Não compreende as condições da prioridade inglesa.	
	Caracteriza as alterações no modo de produção.	5- Carateriza as alterações no modo de produção. 3- Identifica alterações modo de produção. 1- Não carateriza as alterações no modo de produção.	
	Identifica/aplica fontes históricas de tipologia diversa identificando os conceitos operatórios de História.	5- Identifica/aplica os conceitos (5/6): Revolução agrícola; Enclosure; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura 3- Identifica/aplica (3) conceitos... 1- Não identifica/aplica conceitos...	
	Conhece os principais momentos da independência dos EUA.	5- Conhece os principais momentos da independência dos EUA. 3- Identifica momentos da independência dos EUA. 1- Não conhece os principais momentos da independência dos EUA.	
Identifica a aplicação das ideias iluministas.	5- Identifica a aplicação das ideias iluministas. 3- Identifica princípios iluministas na independência dos EUA. 1- Não identifica a aplicação das ideias iluministas.		
Carateriza as principais medidas sociais tomadas no processo revolucionário francês de acordo com o Iluminismo.	5- Caracteriza as principais medidas sociais tomadas no processo revolucionário francês de acordo com o Iluminismo. 3- Identifica medidas sociais da Revolução Francesa. 1- Não caracteriza as principais medidas sociais tomadas no processo revolucionário francês de acordo com o Iluminismo.		

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

7.2. O triunfo das revoluções liberais (10 %)	Conhece as conquistas da Revolução Francesa.	5- Conhece as conquistas da Revolução Francesa. 3- Identifica as conquistas da Revolução Francesa. 1- Não conhece as conquistas da Revolução Francesa.	
	Compreende o caráter universalista da Revolução com influências em Portugal.	5- Compreende o caráter universalista da Revolução com influências em Portugal. 3- Identifica o impacto da Revolução Francesa. 1- Não compreende o caráter universalista da Revolução com influências em Portugal.	
	Conhece o processo da revolução liberal portuguesa.	5- Conhece o processo da revolução liberal portuguesa. 3- Identifica fases da revolução liberal portuguesa. 1- Não conhece o processo da revolução liberal portuguesa.	
	Compara as propostas da Constituição de 1822 com a Carta Constitucional de 1826.	5- Compara a Constituição de 1822 da Carta Constitucional de 1826. 3- Identifica aspetos da Constituição de 1822 da Carta Constitucional de 1826. 1- Não compara a Constituição de 1822 da Carta Constitucional de 1826.	
	Identifica a resistência absolutista.	5- Identifica a resistência absolutista. 3- Identifica fases da resistência absolutista. 1- Não identifica a resistência absolutista.	
	Identifica as causas e consequências da independência do Brasil.	5- Identifica as causas e consequências da independência do Brasil. 3- Identifica fases do processo de independência do Brasil 1- Não identifica as causas e consequências da independência do Brasil.	
	Reconhece a guerra civil em Portugal no processo de fim do Antigo Regime.	5- Reconhece a guerra civil em Portugal no processo de fim do Antigo Regime. 3- Identificar fases da guerra civil. 1- Não reconhece a guerra civil em Portugal no processo de fim do Antigo Regime.	
	Identifica/aplica fontes históricas de tipologia diversa identificando os conceitos operatórios de História.	5- Identifica/aplica os conceitos (7 a 9): Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República. 3- Identifica/aplica (4 a 5) conceitos... 1- Não identifica conceitos...	
	Identifica os países mais industrializados.	5- Identifica os países mais (5) industrializados. 3- Identifica países (3) industrializados. 1- Não identifica os países mais (5) industrializados.	
	Reconhece a hegemonia inglesa.	5- Reconhece a hegemonia inglesa. 3- Identifica a hegemonia inglesa. 1- Não reconhece a hegemonia inglesa.	

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

D8 - O MUNDO INDUSTRIALIZAD O NO SÉCULO XIX (16 %) 8.1. Transformações económicas, sociais e culturais (8 %)	Descreve a revolução nos transportes.	5- Descreve a revolução nos transportes. 3- Identifica caraterísticas da revolução dos transportes. 1- Não descreve a revolução nos transportes.	
	Identifica as principais mudanças económicas, sociais e demográficas com a industrialização.	5- Identifica as principais mudanças económicas, sociais e demográficas com a industrialização. 3- Identifica alterações no contexto da industrialização. 1- Não identifica as principais mudanças económicas, sociais e demográficas com a industrialização.	
	Conhece o modo de vida das classes sociais.	5- Conhece o modo de vida das classes sociais. 3- Identifica os grupos sociais e algumas caraterísticas do modo de vida. 1- Não conhece o modo de vida das classes sociais.	
	Destaca a agitação social e arranque do sindicalismo.	5- Destaca a agitação social e arranque do sindicalismo. 3- Identifica caraterísticas do sindicalismo. 1- Não destaca a agitação social e arranque do sindicalismo.	
	Identifica as propostas da ideologia socialista.	5- Identifica as propostas da ideologia socialista. 3- Identifica ideias do socialismo. 1- Não identifica as propostas da ideologia socialista.	
	Carateriza os movimentos artísticos de final do século XIX: a arquitetura do ferro e impressionismo.	5- Carateriza a arquitetura do ferro e impressionismo. 3- Identifica caraterísticas da arquitetura do ferro e impressionismo. 1- Não carateriza a arquitetura do ferro e impressionismo.	
	Compara o romantismo e realismo.	5- Compara o romantismo e realismo. 3- Identifica caraterísticas do romantismo e realismo. 1- Não compara o romantismo e realismo.	
	Salienta o triunfo do “cientismo”.	5- Salienta o cientismo. 3- Identifica caraterísticas do cientismo. 1- Não salienta o cientismo.	
	Identifica/aplica fontes históricas de tipologia diversa identificando os conceitos operatórios de História.	5- Identifica/aplica os conceitos (12): Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo. 3- Identifica/aplica conceitos (6) ... 1- Não identifica/aplica conceitos...	
	Descreve a Regeneração.	5- Descreve a Regeneração. 3- Identifica fases da Regeneração. 1- Não descreve a Regeneração.	

Critérios de Avaliação de História - 8º ano / Perfil de Aprendizagens Específicas – Regime Presencial/Misto

D8 - MUNDO INDUSTRIALIZAD O NO SÉCULO XIX 8.2. O caso português (8 %)	Descreve a modernização económica regeneradora.	5- Descreve a modernização económica regeneradora. 3- Identifica fases da modernização económica regeneradora. 1- Não descreve a modernização económica regeneradora.	
	Carateriza a emigração portuguesa.	5- Carateriza a emigração portuguesa. 3- Conhece a emigração portuguesa. 1- Não carateriza a emigração portuguesa.	
	Relaciona a emigração com o crescimento demográfico e o êxodo rural.	5- Relaciona a emigração com o crescimento demográfico e o êxodo rural. 3- Conhece razões do êxodo rural. 1- Não relaciona a emigração com o crescimento demográfico e o êxodo rural.	
	Relaciona a emigração portuguesa com as migrações europeias.	5- Relaciona a emigração portuguesa com as migrações europeias. 3- Conhece a emigração/migrações europeias. 1- Não relaciona a emigração portuguesa com as migrações europeias.	
	Carateriza o operariado português.	5- Carateriza o operariado português. 3- Identifica fases do movimento operário. 1- Não carateriza o operariado português.	
	Identifica/aplica fontes históricas de tipologia diversa identificando os conceitos operatórios de História.	5- Identifica/aplica o conceito: Regeneração. 3- Identifica o conceito... 1- Não identifica/aplica o conceito...	