

## Critérios de Avaliação de História e Geografia de Portugal - 6º ano

**Perfil de Aprendizagens Específicas**

Domínio / Subdomínio	Aprendizagens Essenciais / Específicas	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação (Presencial e E@D)
<b>Domínio 1 (D)</b> <b>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b> 30%  <b>D1.1</b>  Portugal no século XVIII  10%	<b>D 1.1</b> 1.1. Localizar, no espaço, os territórios dominados pelos portugueses no séc. XVIII; 1.2. Localizar, no tempo, o apogeu do império colonial português; 1.3. Enumerar as razões que levaram o império português a diminuir de extensão no século XVIII; 1.4. Reconhecer a importância do Brasil no conjunto das colónias portuguesas; 1.5. Reconhecer a importância do açúcar e do ouro na economia do reino nos séculos XVII e XVIII; 1.6. Explicar a importância das bandeiras na exploração do interior brasileiro e no alargamento do território; 2.1. Identificar o comércio triangular; 2.2. Explicar a importância deste comércio; 2.3. Relacionar o aumento da emigração e o tráfico de escravos para o Brasil com o aumento da exploração do açúcar e o desenvolvimento da exploração mineira;	<b>D 1.1</b> 1.1 Localiza todos os territórios dominados pelos portugueses no século XVIII. 1.2. Localiza no tempo o apogeu do império colonial português. 1.3. Enumera todas as razões que levaram o império português a diminuir de extensão no século XVIII. 1.4. Reconhece a importância do Brasil no conjunto das colónias, referindo pelo menos dois fundamentos. 1.5. Reconhece a importância do açúcar e do ouro na economia do reino nos séculos XVII e XVIII, apresentando duas justificações. 1.6. Explica a importância das bandeiras na exploração do interior brasileiro e no alargamento do território. 2.1. Identifica o comércio triangular num mapa ou texto. 2.2. Explica a importância do comércio triangular, referindo todos os aspetos. 2.3. Relaciona bem o aumento da emigração e o tráfico de escravos com o aumento da exploração do açúcar e o desenvolvimento da exploração mineira.	Questão de aula 1;  Fichas de atividades;  Atlas e friso;  Pesquisas;  Grelhas de Observação;  Guiões de exploração / observação do manual / documentos digitais;  Visionamento de animações / filmes – questionários;  Trabalhos de pesquisa ind/par/grupo;

	<p>3.1. Identificar mudanças na dieta alimentar devido à introdução de novas plantas (batata e milho);</p> <p>3.2. Reconhecer o contributo desses alimentos para o aumento da população;</p> <p>4.1. Reconhecer a sociedade de ordens como consequência da riqueza real;</p> <p>4.2. Identificar os diferentes grupos sociais, os seus direitos e deveres;</p> <p>5.1. Relacionar a quantidade de ouro enviado para Portugal com a centralização do poder régio e a vida de luxo;</p> <p>5.2. Caracterizar a monarquia absoluta;</p> <p>5.3. Identificar D. João V como rei absoluto;</p> <p>5.4. Caracterizar a vida na corte;</p> <p>5.5. Conhecer as principais realizações culturais e artísticas no reinado de D. João V;</p> <p>5.6. Reconhecer as principais características da arte barroca;</p> <p>5.7. Relacionar o barroco com as condições económicas do país.</p> <p>6. Identificar influências do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira – miscigenação, língua, religião, música, hábitos, alimentação...</p>	<p>3.1. Identifica todas as mudanças na dieta alimentar devido à introdução de novas plantas (batata e milho).</p> <p>3.2. Reconhece o contributo desses alimentos para o aumento da população.</p> <p>4.1. Reconhece a sociedade de ordens como consequência da riqueza real.</p> <p>4.2. Identifica os diferentes grupos sociais e relaciona-os com os seus direitos e deveres.</p> <p>5.1. Relaciona a quantidade de ouro enviado para Portugal com a centralização do poder régio e a vida de luxo.</p> <p>5.2. Caracteriza a monarquia absoluta, referindo todos os aspetos.</p> <p>5.3. Identifica D. João V como rei absoluto.</p> <p>5.4. Caracteriza a vida na corte, referindo todos os aspetos.</p> <p>5.5. Refere/identifica todas as principais realizações culturais e artísticas no reinado de D. João V.</p> <p>5.6. Reconhece todas as principais características da arte barroca.</p> <p>5.7. Relaciona o barroco com as condições económicas do país.</p> <p>6. Identifica todas as influências do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira – miscigenação, língua, religião, música, hábitos, alimentação...</p>	<p>Visitas virtuais;</p> <p>Debates (sessões síncronas).</p>
--	--	--	--

	<p>7.1. Caracterizar a situação de Portugal quando D. José sobe ao trono;</p> <p>7.2. Reconhecer o terramoto de 1755 como fator de destruição de Lisboa, aplicando o conceito de mudança;</p> <p>7.3. Enumerar as medidas tomadas pelo Marquês de Pombal para resolver a situação e relacionar a Lisboa pombalina com essas medidas;</p> <p>7.4. Identificar algumas características da arquitetura e do urbanismo da Lisboa pombalina;</p> <p>7.5. Reconhecer o papel do Marquês de Pombal nas reformas políticas, económicas, sociais e culturais da segunda metade do século XVIII;</p> <p>8. Aplicar o conceito de cristão-novo associado às medidas tomadas pela inquisição.</p>	<p>7.1. Caracteriza a situação de Portugal quando D. José sobe ao trono.</p> <p>7.2. Reconhece o terramoto de 1755 como fator de destruição de Lisboa, aplicando o conceito de mudança.</p> <p>7.3. Enumera todas as medidas tomadas pelo Marquês de Pombal para resolver a situação e relacionar a Lisboa pombalina com essas medidas.</p> <p>7.4. Identifica as características da arquitetura e do urbanismo da Lisboa pombalina.</p> <p>7.5. Reconhece o papel do Marquês de Pombal nas reformas políticas, económicas, sociais e culturais da segunda metade do século XVIII.</p> <p>8. Aplica o conceito de cristão-novo associado às medidas tomadas pela inquisição.</p>	
<p><b>D1.2</b></p> <p><b>O triunfo do liberalismo</b></p> <p>10%</p>	<p><b>D 1.2</b></p> <p>1.1. Relacionar os princípios dos revolucionários franceses com as ideias liberais;</p> <p>1.2. Explicar as razões que levaram Napoleão a ordenar a invasão de Portugal;</p> <p>1.3. Explicar o bloqueio continental;</p> <p>1.4. Relacionar a saída da família real para o Brasil com as invasões francesas;</p>	<p><b>D 1.2</b></p> <p>1.1 Relaciona os princípios dos revolucionários franceses com as ideias liberais.</p> <p>1.2. Explica, referindo todas as razões que levaram Napoleão a ordenar a invasão de Portugal.</p> <p>1.3 Explica bem o bloqueio continental.</p> <p>1.4. Relaciona corretamente a saída da família real para o Brasil com as invasões francesas.</p>	<p>Questão de aula 2;</p> <p>Fichas de atividades;</p> <p>Atlas e friso;</p> <p>Grelhas de Observação</p> <p>Teste D1.1 e 1.2 – Questionário Google Forms;</p>

<p>1.5. Localizar, no mapa, os itinerários das invasões francesas;</p> <p>1.6. Localizar, no tempo, as invasões francesas;</p> <p>1.7. Enumerar as principais consequências destas invasões para Portugal;</p> <p>1.8. Caracterizar a situação de Portugal no fim das invasões;</p> <p>2.1. Enumerar as diferentes razões de descontentamento da população portuguesa e relacioná-las com a Revolução de 1820;</p> <p>2.2. Localizar no tempo a revolução liberal em Portugal;</p> <p>3.1. Realçar os princípios e os valores fundamentais consignados na Constituição de 1822;</p> <p>3.2. Reconhecer nos princípios liberais os valores da defesa dos direitos do Homem;</p> <p>3.3. Explicar o que é uma Constituição.</p> <p>4.1. Distinguir monarquia liberal de monarquia absoluta;</p> <p>4.2. Enumerar os factos que conduziram à independência do Brasil;</p>	<p>1.5. Localiza, no mapa, os itinerários das invasões francesas.</p> <p>1.6. Localiza, no tempo, as invasões francesas.</p> <p>1.7. Enumera todas as principais consequências destas invasões para Portugal.</p> <p>1.8. Caracteriza a situação de Portugal no fim das invasões.</p> <p>2.1. Enumera todas as diferentes razões de descontentamento da população portuguesa, e relaciona-as com a Revolução de 1820.</p> <p>2.2. Localiza, no tempo, a revolução liberal em Portugal.</p> <p>3.1. Realça todos os princípios e valores fundamentais consignados na Constituição de 1822.</p> <p>3.2. Reconhece nos princípios liberais quatro dos valores da defesa dos direitos do Homem.</p> <p>3.3. Explica corretamente o que é uma Constituição.</p> <p>4.1. Distingue monarquia liberal de monarquia absoluta.</p> <p>4.2. Enumera vários dos factos que conduziram à</p>	<p>Guiões de exploração / observação do manual / documentos digitais;</p> <p>Visionamento de animações / filmes – questionários;</p> <p>Trabalhos de pesquisa ind/par/grupo;</p> <p>Visitas virtuais.</p>
--	--	---

	<p>4.3. Localizar no tempo a independência do Brasil;</p> <p>4.4. Reconhecer que o país estava dividido em dois grupos rivais;</p> <p>4.5. Distinguir as ideias defendidas pelos Liberais e Absolutistas;</p> <p>4.6 Reconhecer os motivos que levaram à Guerra Civil;</p> <p>4.7. Localizar no tempo o período da guerra;</p> <p>4.8. Explicar como terminou esta guerra -rutura e mudança;</p> <p>4.9. Destacar a ação de D. Pedro IV na implantação do Liberalismo em Portugal.</p> <p>5. Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p>	<p>independência do Brasil.</p> <p>4.3. Localiza, no tempo, a independência do Brasil.</p> <p>4.4. Reconhece que o país estava dividido em dois grupos rivais.</p> <p>4.5. Distingue corretamente as ideias defendidas pelos Liberais e Absolutistas.</p> <p>4.6 Reconhece mais de dois motivos que levaram à Guerra Civil.</p> <p>4.7. Localiza, no tempo, o período da guerra.</p> <p>4.8. Explica corretamente como terminou esta guerra – rutura e mudança.</p> <p>4.9. Destaca a ação de D. Pedro IV na implantação do Liberalismo em Portugal.</p> <p>5. Identifica/aplica os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p>	
<p><b>D 1.3</b></p> <p><b>Portugal na segunda metade do século XIX</b></p> <p>10%</p>	<p><b>D 1.3</b></p> <p>1.1. Identificar as principais características políticas e sociais de Portugal no início da segunda metade do século XIX;</p> <p>1.2. Identificar a atividade industrial como o motor de desenvolvimento desta época;</p>	<p><b>D 1.3</b></p> <p>1.1. Identifica quatro das principais características políticas e sociais de Portugal no início da segunda metade do século XIX.</p> <p>1.2 Identifica claramente a atividade industrial como o motor de desenvolvimento desta época;</p>	<p>Fichas de atividades;</p> <p>Atlas e friso;</p> <p>Grelhas de Observação;</p> <p>Guiões de exploração /</p>

	<p>1.3. Compreender o surgimento do operariado;</p> <p>1.4. Conhecer os conceitos de indústria e operariado;</p> <p>1.5. Identificar as inovações tecnológicas que contribuíram para esse desenvolvimento;</p> <p>1.6. Distinguir produção artesanal de produção industrial;</p> <p>1.7. Relacionar as alterações ocorridas na sociedade desta época com a introdução destas inovações tecnológicas;</p> <p>1.8. Reconhecer a importância do desenvolvimento dos transportes e das comunicações;</p> <p>1.9. Identificar as alterações produzidas nas redes viária e ferroviária, fruto das inovações tecnológicas;</p> <p>2.1. Identificar a evolução da população portuguesa ao longo do século XIX;</p> <p>2.2 Explicar o crescimento da população ao longo do século XIX;</p> <p>2.3 Localizar as zonas de maior densidade populacional;</p> <p>2.4. Explicar as razões dessa distribuição desigual da população;</p>	<p>1.3. Compreende o surgimento do operariado.</p> <p>1.4. Conhece os conceitos de indústria e operariado.</p> <p>1.5. Identifica completamente as inovações tecnológicas que contribuíram para esse desenvolvimento.</p> <p>1.6. Distingue produção artesanal de produção industrial.</p> <p>1.7. Relaciona corretamente as alterações ocorridas na sociedade desta época com a introdução destas inovações tecnológicas.</p> <p>1.8. Reconhece completamente a importância do desenvolvimento dos transportes e das comunicações.</p> <p>1.9. Identifica as alterações produzidas nas redes viária e ferroviária, fruto das inovações tecnológicas;</p> <p>2.1. Identifica a evolução da população portuguesa ao longo do século.</p> <p>2.2 Explica o crescimento da população ao longo do século XIX.</p> <p>2.3 Localiza as zonas de maior densidade populacional.</p> <p>2.4. Explica correta e completamente as razões dessa distribuição desigual da população.</p>	<p>observação do manual / documentos digitais;</p> <p>Visionamento de animações / filmes – questionários;</p> <p>Trabalhos de pesquisa ind/par/grupo;</p> <p>Atividades de aplicação: pinturas e colagens;</p> <p>Visitas virtuais;</p> <p>Debates (sessões síncronas).</p>
--	---	---	---

	<p>2.5. Referir as principais razões do êxodo rural;</p> <p>2.6. Identificar as condições de vida da maioria da população e relacionar com a emigração;</p> <p>2.7. Identificar os principais destinos da emigração portuguesa neste período;</p> <p>2.8. Reconhecer a cidade como zona atrativa;</p> <p>3.1. Caracterizar a vida quotidiana dos diferentes grupos sociais na cidade;</p> <p>3.2. Identificar os diferentes espaços onde a burguesia ocupava os seus tempos livres.</p> <p>4.1. Identificar a situação da instrução pública em Portugal na segunda metade do século XIX;</p> <p>4.2. Enumerar as medidas tomadas para alterar essa situação;</p> <p>4.3. Reconhecer a mudança de mentalidade que está na base desta importância dada ao ensino;</p> <p>4.4. Identificar as principais mudanças na mentalidade dos portugueses na segunda metade do século XIX – abolição da escravatura e da pena de morte.</p> <p>5. Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</p>	<p>2.5. Refere as principais razões do êxodo rural.</p> <p>2.6. Identifica corretamente as condições de vida da maioria da população e relacionar com a emigração.</p> <p>2.7. Identifica os principais destinos da emigração portuguesa neste período.</p> <p>2.8. Reconhece a cidade como zona atrativa.</p> <p>3.1. Caracteriza a vida quotidiana dos diferentes grupos sociais na cidade.</p> <p>3.2. Identifica os diferentes espaços onde a burguesia ocupava os seus tempos livres.</p> <p>4.1. Identifica a situação da instrução pública em Portugal na segunda metade do séc. XIX;</p> <p>4.2. Enumera todas as medidas tomadas para alterar essa situação.</p> <p>4.3. Reconhece a mudança de mentalidade que está na base desta importância dada ao ensino.</p> <p>4.4. Identifica as principais mudanças na mentalidade dos portugueses na segunda metade do séc. XIX – abolição da escravatura e da pena de morte.</p> <p>5- Identifica/aplica os conceitos: indústria, operariado.</p>	
--	--	---	--

<p><b>D.2.</b> <b>PORTUGAL DO SÉCULO XX</b></p> <p>40%</p> <p><b>D 2.1</b> <b>A revolução Republicana</b></p> <p>10%</p>	<p><b>D 2.1</b></p> <p>1. 1 Identificar as razões que levaram à queda da monarquia;</p> <p>1.2 Identificar os motivos que levaram Portugal a apresentar o Mapa Cor-de-Rosa na Conferência de Berlim;</p> <p>1.3 Identificar a reação de Inglaterra ao Mapa Cor-de-Rosa;</p> <p>1.4 Reconhecer o desagrado da população portuguesa em relação à posição de cedência do governo ao Ultimato;</p> <p>1. 5 Relacionar o crescimento do partido republicano, a revolta de 31 de janeiro de 1891 e o regicídio com esse desagrado;</p> <p>1.6 Localizar no tempo a implantação da República;</p> <p>1.7 Identificar / aplicar o conceito de revolução / rutura;</p> <p>1.8 Conhecer os acontecimentos ocorridos a 5 de outubro de 1910 e a reação popular;</p> <p>1.9 Identificar novos símbolos da República (hino, moeda e bandeira);</p> <p>2.1. Identificar os princípios consagrados na Constituição de 1911;</p> <p>2.2 Reconhecer as diferenças entre o regime monárquico e o regime</p>	<p><b>D 2.1</b></p> <p>1.1 Identifica completamente as razões que levaram à queda da monarquia.</p> <p>1.2 Identifica todos os motivos que levaram Portugal a apresentar o Mapa Cor-de-Rosa na Conferência de Berlim.</p> <p>1.3 Identifica a reação de Inglaterra ao Mapa Cor-de-Rosa.</p> <p>1.4 Reconhece o desagrado da população portuguesa em relação à posição de cedência do governo ao Ultimato.</p> <p>1.5 Relaciona corretamente o crescimento do partido republicano, a revolta de 31 de janeiro de 1891 e o regicídio com esse desagrado.</p> <p>1.6 Localiza, no tempo, a implantação da República.</p> <p>1.7 Identifica/aplica o conceito de revolução/ rutura.</p> <p>1.8 Conhece os acontecimentos ocorridos a 5 de outubro de 1910 e a reação popular.</p> <p>1.9 identifica todos os novos símbolos da República (hino, moeda e bandeira).</p> <p>2.1. Identifica os princípios consagrados na Constituição de 1911.</p> <p>2.2 Reconhece duas diferenças entre o regime</p>	<p>Questão de aula 3;</p> <p>Fichas de atividades;</p> <p>Atlas e friso;</p> <p>Pesquisas orientadas;</p> <p>Grelhas de Observação;</p> <p>Teste D. 1.3 e D 2.1 – questionários Google Forms;</p> <p>Guiões de exploração / observação do manual / documentos digitais;</p> <p>Visionamento de animações / filmes – questionários;</p> <p>Trabalhos de pesquisa ind/par/grupo;</p>
--	---	--	--



	republicano;  2.3 Identificar o Congresso da República como órgão político mais importante;  3.1. Referir as principais medidas tomadas pelos governos da Primeira República para combater o analfabetismo;  3.2. Reconhecer a importância dada por estes governos à Educação;  3.3 Identificar as principais iniciativas dos sindicatos;  3.4. Identificar e aplicar o conceito de greve;  3.5. Referir as principais medidas dos governos da 1ª República no domínio do trabalho.  4.1. Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.	monárquico e o regime republicano.  2.3. Identifica o Congresso da República como órgão político mais importante.  3.1. Refere todas as principais medidas tomadas pelos governos da Primeira República para combater o analfabetismo.  3.2. Reconhece a importância dada por estes governos à Educação.  3.3 Identifica as principais iniciativas dos sindicatos.  3.4. Identifica /aplica o conceito de greve.  3.5. Refere todas as principais medidas dos governos da 1ª República no domínio do trabalho.  4.1. Identifica/aplica os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.	Debates (sessões síncronas).
<b>D 2.2.</b>  <b>Os anos de ditadura</b>  15%	<b>D 2.2</b> 1.1. Explicar o que é uma ditadura;  1.2 Identificar Salazar como ministro das Finanças da ditadura militar;  1.3 Reconhecer o seu papel preponderante na definição das políticas do governo;  1.4 Relacionar a Constituição de 1933 com o início do Estado Novo;	<b>D 2.2</b> 1.1. Explica o que é uma ditadura.  1.2. Identifica Salazar como ministro das Finanças da ditadura militar.  1.3. Reconhece o seu papel preponderante na definição das políticas do governo.  1.4 Relaciona a Constituição de 1933 com o início do Estado Novo, de forma completa e correta.	Fichas de atividades;  Atlas e friso;  Pesquisa;  Grelhas de Observação;  Guiões de

	<p>1.5 Enumerar os órgãos de soberania estabelecidos pela Constituição;</p> <p>1.6 Identificar o regime criado pela Constituição de 1933;</p> <p>1.7 Caracterizar o Estado Novo;</p> <p>1.8 Identificar algumas das obras públicas construídas no Estado Novo;</p> <p>1.9 Relacionar a ordem estabelecida nas Finanças públicas com o desenvolvimento das obras públicas;</p> <p>1.10 Identificar os mecanismos de repressão e restrições à liberdade impostas pelo Estado Novo;</p> <p>1.11 Explicar a ação da polícia política e da censura, como restrição à liberdade de expressão;</p> <p>1.12 Identificar as principais organizações criadas com o intuito de inculcar nas pessoas a obediência ao Estado Novo e o culto do chefe;</p> <p>1.13 Reconhecer a existência de oposição ao Estado Novo;</p> <p>2.1. Localizar, no espaço, os territórios onde se travaram as guerras coloniais;</p> <p>2.2. Localizar, no tempo, o início da luta armada em cada uma das</p>	<p>1.5 Enumera todos os órgãos de soberania estabelecidos pela Constituição.</p> <p>1.6 Identifica o regime criado pela Constituição de 1933.</p> <p>1.7 Apresenta todas as características do Estado Novo.</p> <p>1.8 Identifica 7 ou mais obras públicas construídas no Estado Novo e em diferentes domínios.</p> <p>1.9 Relaciona a ordem estabelecida nas Finanças públicas com o desenvolvimento das obras públicas.</p> <p>1.10 Identifica os cinco mecanismos de repressão e restrições à liberdade impostas pelo Estado.</p> <p>1.11 Explica a ação da polícia política e da censura, como restrição à liberdade de expressão.</p> <p>1.12 Identifica as três principais organizações criadas com o intuito de inculcar nas pessoas a obediência ao Estado Novo e o culto do chefe.</p> <p>1.13. Reconhece a existência de oposição ao Estado Novo.</p> <p>2.1. Localiza, no espaço, todos os territórios onde se travaram as guerras coloniais.</p> <p>2.2 Localiza, no tempo, o início da luta armada em cada uma das colónias.</p>	<p>exploração / observação do manual / documentos digitais;</p> <p>Visionamento de animações / filmes – questionários;</p> <p>Trabalhos de pesquisa ind/par/grupo;</p> <p>Visitas virtuais;</p> <p>Debates (sessões síncronas).</p>
--	---	---	---

	colónias; 2.3. Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo.  3. Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.	2.3. Relaciona a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo.  3. Identifica/aplica os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.	
<p><b>D 2.3.</b></p> <p><b>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</b></p> <p>15%</p>	<p><b>D 2.3</b></p> <p>1.1.                      a) Relacionar a situação político-económica de Portugal nas vésperas do 25 de abril com os motivos que levaram à Revolução;                      b) Identificar os motivos para a revolução.</p> <p>1.2. Localizar, no tempo, a Revolução de 25 de abril;</p> <p>1.3. Identificar o Movimento dos Capitães como um elemento de oposição do Estado Novo;</p> <p>1.4. Reconhecer o apoio da população à revolução do 25 de abril;</p> <p>1.5. Reconhecer o MFA como uma evolução do movimento dos capitães;</p> <p>1.6. Identificar as principais personalidades responsáveis pelo MFA;</p> <p>1.7. Enunciar alguns dos objetivos do MFA;</p> <p>1.8. Identificar a Junta de Salvação Nacional como órgão que assumiu o poder após a Revolução;</p>	<p><b>D 2.3</b></p> <p>1.1.                      a) Relaciona a situação político-económica de Portugal nas vésperas do 25 de abril com os motivos que levaram à Revolução.                      b) Identifica os quatro motivos.</p> <p>1.2. Localiza, no tempo, a Revolução de 25 de abril.</p> <p>1.3 Identifica o Movimento dos Capitães como um elemento de oposição do Estado Novo.</p> <p>1.4. reconhece o apoio da população à revolução do 25 de abril.</p> <p>1.5. Reconhece o MFA como uma evolução do movimento dos capitães.</p> <p>1.6. Identifica as principais personalidades responsáveis pelo MFA.</p> <p>1.7. Enuncia seis dos objetivos do MFA.</p> <p>1.8. Identifica a Junta de Salvação Nacional como órgão que assumiu o poder após a Revolução.</p> <p>2.1. Reconhece o 25 de abril como um acontecimento que restaurou a democracia em Portugal.</p>	<p>Caderno de atividades;</p> <p>Atlas e friso;</p> <p>Grelhas de Observação;</p> <p>Teste / Ficha D2.2 e 2.3 – questionário Google Forms;</p> <p>Guiões de exploração / observação do manual / documentos digitais;</p> <p>Visionamento de animações / filmes – questionários;</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>

<p>2.1. Reconhecer o 25 de abril como um acontecimento que restaurou a democracia em Portugal;</p> <p>2.2. Relacionar o 25 de abril com a descolonização e o fim do império;</p> <p>2.3. Reconhecer a independência das colónias como um dos objetivos principais do MFA;</p> <p>2.4. Localizar, no tempo, essas independências;</p> <p>2.5. Reconhecer e explicar as consequências da descolonização para a vida dos portugueses que viviam nas colónias e a criação de uma sociedade multicultural;</p> <p>2.6. Reconhecer na Constituição de 1976 a consagração dos direitos e liberdades fundamentais – de expressão, de voto e de associação;</p> <p>2.7. a) Identificar os órgãos de Poder Central;</p> <p>b) Identificar os órgãos de Poder Local (Câmara municipal e junta de freguesia).</p> <p>c) Refere quais as suas funções;</p> <p>2.8. a) Identificar os órgãos de Poder Regional dos Açores e da Madeira;</p> <p>b) Refere as suas funções;</p> <p>2.9. Identificar os países que constituem a UE;</p>	<p>2.2. Relaciona o 25 de abril com a descolonização e o fim do império.</p> <p>2.3. Reconhece a independência das colónias como um dos objetivos principais do MFA.</p> <p>2.4 Localiza no tempo as independências;</p> <p>2.5 Reconhece e explica de forma completa e correta todas as consequências.</p> <p>2.6. Reconhece na Constituição de 1976 a consagração dos direitos e liberdades fundamentais – de expressão, de voto e de associação.</p> <p>2.7. a) Identifica os órgãos de Poder Central.</p> <p>b) Identifica os órgãos de Poder Local (Câmara municipal e junta de freguesia).</p> <p>c) Refere todas as funções de todos os órgãos e de forma completa.</p> <p>2.8. a) Identifica os órgãos de Poder Regional dos Açores e da Madeira.</p> <p>b) Refere todas as funções de todos os órgãos e de forma completa.</p> <p>2.9 Identifica os países que constituem a UE.</p> <p>2.10. Refere os quatro principais objetivos que presidiram à criação da UE.</p>	<p>ind/par/grupo;</p> <p>Visitas virtuais.</p>
--	---	--

<p>2.10. Referir os principais objetivos que presidiram à criação da UE;</p> <p>2.11. Reconhecer a entrada de Portugal na Comunidade Económica Europeia como um contributo para a consolidação da democracia portuguesa e para a modernização do país;</p> <p>2.12. Identificar os principais objetivos da ONU;</p> <p>2.13. Conhecer algumas das organizações que integram a ONU;</p> <p>2.14. Localizar os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP);</p> <p>2.15. Localizar os Países da Comunidade de Língua Oficial Portuguesa (CPLP);</p> <p>2.16. Conhecer a Organização do Tratado do Atlântico Norte (NATO).</p> <p>3. Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p>	<p>2.11. Reconhece a entrada de Portugal na Comunidade Económica Europeia como um contributo para a consolidação da democracia portuguesa e para a modernização do país.</p> <p>2.12. Identifica os dois principais objetivos da ONU.</p> <p>2.13. Conhece todas as organizações que integram a ONU.</p> <p>2.14. Localiza os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP).</p> <p>2.15. Localiza os Países da Comunidade de Língua Oficial Portuguesa (CPLP).</p> <p>2.16. Conhece a Organização do Tratado do Atlântico Norte (NATO).</p> <p>3. Identifica/aplica os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p>	
---	--	--

<p><b>D 3</b> <b>PORTUGAL HOJE</b> <b>30%</b></p> <p><b>D 3.1</b></p> <p><b>A população portuguesa</b> <b>6%</b></p>	<p><b>D. 3.1</b></p> <p>1.1. Definir recenseamento da população;</p> <p>1.2. Inferir a importância dos recenseamentos na gestão e ordenamento do território;</p> <p>1.3. Localizar diferentes divisões administrativas do território nacional a diferentes escalas (distritos, NUTS e municípios);</p> <p>1.4. Definir população absoluta;</p> <p>1.5. Caracterizar a evolução da população portuguesa;</p> <p>1.6. Identificar o crescimento natural como o principal fator da evolução da população;</p> <p>1.7. Distinguir natalidade da taxa de natalidade e mortalidade da taxa de mortalidade;</p> <p>1.8. Definir crescimento natural;</p> <p>1.9. Caracterizar a evolução da natalidade em Portugal;</p> <p>1.10. Caracterizar a evolução da mortalidade em Portugal, especialmente da mortalidade infantil;</p>	<p><b>D 3.1</b></p> <p>1.1. Define recenseamento da população.</p> <p>1.2. Infere a importância dos recenseamentos na gestão e ordenamento do território.</p> <p>1.3. Localiza diferentes divisões administrativas do território nacional a diferentes escalas (distritos, NUTS e municípios).</p> <p>1.4 Define população absoluta.</p> <p>1.5. Caracteriza a evolução da população portuguesa, de forma completa e correta.</p> <p>1.6. Identifica o crescimento natural como o principal fator da evolução da população.</p> <p>1.7. Distingue natalidade da taxa de natalidade e mortalidade da taxa de mortalidade.</p> <p>1.8. Define crescimento natural.</p> <p>1.9. Caracteriza a evolução da natalidade em Portugal.</p> <p>1.10. Caracteriza a evolução da mortalidade em Portugal, especialmente da mortalidade infantil.</p> <p>1.11. Distingue emigração de imigração.</p>	<p>Questão de aula;</p> <p>Fichas de atividades;</p> <p>Atlas e friso;</p> <p>Grelhas de Observação;</p> <p>Guiões de exploração / observação do manual / documentos digitais;</p> <p>Visionamento de animações / filmes – questionários.</p>
--	--	--	---

	<p>1.11. Distinguir emigração de imigração; 1.12. Definir saldo migratório; 1.13. Caracterizar a evolução da emigração em Portugal;</p> <p>1.14. Localizar a principais áreas de destino da emigração portuguesa;</p> <p>1.15. Identificar os três grupos etários;</p> <p>1.16. Caracterizar a evolução recente da população no sentido do envelhecimento;</p> <p>1.17. Definir esperança de vida à nascença;</p> <p>1.18. Caracterizar a evolução da esperança média de vida, identificando fatores de incremento;</p> <p>2.1. Localizar as áreas mais afetadas pelo envelhecimento da população;</p> <p>3. Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição dos fenómenos demográficos;</p> <p>4. Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população.</p>	<p>1.12. Define saldo migratório.</p> <p>1.13. Caracteriza a evolução da emigração em Portugal, de forma correta e completa.</p> <p>1.14 Localiza a principais áreas de destino da emigração portuguesa.</p> <p>1.15. Identifica os três grupos etários.</p> <p>1.16. Caracteriza a evolução recente da população no sentido do envelhecimento.</p> <p>1.17. Define esperança de vida à nascença.</p> <p>1.18. Caracteriza a evolução da esperança média de vida, identificando todos os fatores de incremento.</p> <p>2.1. Localiza as áreas mais afetadas pelo envelhecimento da população.</p> <p>3. Aplica as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição dos fenómenos demográficos.</p> <p>4. Identifica/aplica os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população.</p>	
<p><b>D 3.2</b></p> <p><b>Os lugares onde vivemos</b></p> <p>6%</p>	<p><b>D 3.2</b></p> <p>1.1. Distinguir densidade populacional de população total;</p> <p>1.2. Distinguir área atrativa de repulsiva;</p>	<p><b>D 3.2</b></p> <p>1.1. Distingue densidade populacional de população total;</p> <p>1.2 Distingue área atrativa de repulsiva;</p>	<p>Grelhas de Observação</p> <p>Trabalhos de grupo e apresentação;</p>

	<p>1.3. Definir povoamento;</p> <p>1.4 Caracterizar o povoamento urbano e rural;</p> <p>1.5. Analisar a distribuição das diferentes áreas de povoamento;</p> <p>1.6. Caracterizar os modos de vida predominantes no espaço rural e urbano;</p> <p>1.7. Definir Taxa de urbanização;</p> <p>1.8. Identificar os principais problemas das áreas urbanas e rurais em Portugal;</p> <p>1.9. Interpretar a distribuição regional dos equipamentos coletivos ligados à saúde (saneamento básico), educação, cultura, desporto, audiovisuais...;</p> <p>2. Identificar os principais fatores responsáveis pelo acentuar de contrastes na distribuição da população na atualidade;</p> <p>3.1 Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>3.2. Justificar a atratividade das áreas urbanas pela maior disponibilidade da oferta de emprego e de concentração de equipamentos sociais;</p> <p>4. Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de</p>	<p>1.3. Define corretamente povoamento;</p> <p>1.4 Caracteriza o povoamento urbano e rural;</p> <p>1.5. Analisa a distribuição das diferentes áreas de povoamento;</p> <p>1.6. Caracteriza os modos de vida predominantes no espaço rural e urbano;</p> <p>1.7. Define corretamente taxa de urbanização;</p> <p>1.8. Identifica os principais problemas das áreas urbanas e rurais em Portugal;</p> <p>1.9. Interpreta a distribuição regional dos equipamentos coletivos ligados à saúde (saneamento básico), educação, cultura, desporto, audiovisuais...;</p> <p>2. Identifica os principais fatores responsáveis pelo acentuar de contrastes na distribuição da população na atualidade;</p> <p>3.1 Explica a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>3.2. Justifica a atratividade das áreas urbanas pela maior disponibilidade da oferta de emprego e de concentração de equipamentos sociais;</p> <p>4. Compara o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, ao nível das atividades económicas,</p>	<p>Guiões de exploração / observação do manual / documentos digitais;</p> <p>Visionamento de animações / filmes – questionários.</p>
--	--	---	--



	<p>construções e modos de vida;</p> <p>5. Reconhecer a crescente interpenetração, complementaridade e interdependência entre o espaço urbano e rural;</p> <p>6. Identificar características culturais e paisagísticas distintivas entre o norte e o sul e entre o interior e o litoral;</p> <p>7. Identificar/ aplicar os conceitos: densidade populacional, área atrativa, área repulsiva, povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</p> <p>8. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</p> <p>9. Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <p>10. Apontar soluções para os problemas identificados nas áreas urbanas e rurais em Portugal.</p>	<p>ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</p> <p>5. Reconhece a crescente interpenetração, complementaridade e interdependência entre o espaço urbano e rural;</p> <p>6. Identifica todas as características culturais e paisagísticas distintivas entre o norte e o sul e entre o interior e o litoral;</p> <p>7. Identifica/aplica os conceitos: densidade populacional, área atrativa, área repulsiva, povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</p> <p>8. Mobiliza as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</p> <p>9. Elabora pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana, de forma autónoma, (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <p>10. Aponta soluções para os problemas identificados nas áreas urbanas e rurais em Portugal.</p>	
--	--	---	--

<p><b>D 3.3</b></p> <p><b>As atividades económicas que desenvolvemos</b></p> <p>6%</p>	<p><b>D 3.3.</b></p> <p>1.1. Definir setor de atividade económica;</p> <p>1.2. Caracterizar os diferentes setores de atividade;</p> <p>1.3. Reconhecer a distribuição da população pelos setores de atividade;</p> <p>1.4. Distinguir população ativa de inativa;</p> <p>1.5. Distinguir atividades produtivas de não produtivas;</p> <p>1.6. Comparar as atividades económicas integradas nos diferentes setores;</p> <p>1.7. Caracterizar a evolução da população ativa integrada nos três setores de atividade;</p> <p>1.8. Enumerar os fatores que explicam a diminuição da população ativa integrada no setor primário e secundário;</p> <p>1.9. Identificar consequências do aumento da população ativa no setor terciário;</p> <p>1.10. Conhecer e caracterizar as principais atividades dos setores primário, secundário e terciário – agricultura, pesca, indústria, energia, comércio e serviços.</p> <p>1.11. Integrar a situação nacional no quadro internacional de valorização do setor terciário.</p> <p>2. Localizar as áreas onde predominam atividades ligadas aos diferentes setores;</p>	<p><b>D 3.3.</b></p> <p>1.1 Define setor de atividade económica.</p> <p>1.2. Caracteriza de forma completa os diferentes setores de atividade.</p> <p>1.3. Reconhece a distribuição da população pelos setores de atividade.</p> <p>1.4. Distingue população ativa de inativa.</p> <p>1.5. Distingue atividades produtivas de não produtivas.</p> <p>1.6. Compara as atividades económicas integradas nos diferentes setores.</p> <p>1.7. Caracteriza a evolução da população ativa integrada nos três setores de atividade.</p> <p>1.8. Enumera todos os fatores que explicam a diminuição da população ativa integrada no setor primário e secundário.</p> <p>1.9. Identifica consequências do aumento da população ativa no setor terciário.</p> <p>1.10. Conhece e caracteriza as principais atividades dos setores primário, secundário e terciário – agricultura, pesca, indústria, energia, comércio e serviços.</p> <p>1.11. Integra a situação nacional no quadro internacional de valorização do setor terciário.</p> <p>2. Localiza as áreas onde predominam atividades ligadas aos diferentes setores.</p>	<p>Grelhas de Observação</p> <p>Trabalhos de grupo e apresentação;</p> <p>Guiões de exploração / observação do manual / documentos digitais;</p> <p>Visionamento de animações / filmes – questionários.</p>
--	--	--	---

	<p>3. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas;</p> <p>4. Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade.</p>	<p>3. mobiliza as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</p> <p>4. Identifica/aplica os conceitos: população ativa, sectores de atividade.</p>	
<p><b>D 3.4.</b></p> <p><b>Como ocupamos os tempos livres</b></p> <p>6%</p>	<p><b>D 3.4</b></p> <p>1. Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</p> <p>a) Definir lazer.</p> <p>b) Identificar o turismo como uma atividade de lazer;</p> <p>c) Identificar diferentes tipos de turismo em Portugal: balnear, de montanha, religioso, termal, em espaço rural, de aventura, radical, histórico-cultural, de natureza...</p> <p>d) Justificar a oferta desigual na distribuição de equipamentos culturais e desportivos;</p> <p>e) Identificar diferentes tipos de património - Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente;</p> <p>f) Explicar a importância das áreas protegidas na preservação do património;</p> <p>g) Identificar medidas de preservação do património;</p> <p>2. Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p> <p>a) Localizar as áreas de maior atração / procura turística em Portugal.</p>	<p><b>D 3.4</b></p> <p>1.1</p> <p>a). Define lazer.</p> <p>b) Identifica o turismo como uma atividade de lazer.</p> <p>c) Identifica diferentes tipos de turismo em Portugal: balnear, de montanha, religioso, termal, em espaço rural, de aventura, radical, histórico-cultural, de natureza...</p> <p>d) Justifica a oferta desigual na distribuição de equipamentos culturais e desportivos.</p> <p>e) Identifica diferentes tipos de património - Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</p> <p>f) Explica a importância das áreas protegidas na preservação do património.</p> <p>g) Identifica medidas de preservação do património.</p> <p>2.</p> <p>a) Localiza as áreas de maior atração/procura turística</p>	<p>Grelhas de Observação</p> <p>Trabalhos de grupo e apresentação;</p> <p>Guiões de exploração / observação do manual / documentos digitais;</p> <p>Visionamento de animações / filmes – questionários.</p>

**D 3.5**  
**O Mundo mais  
perto de nós**

6%

<p>b) Localizar as áreas com maior oferta de equipamentos culturais e desportivos.</p> <p>c) Localizar diferentes áreas de proteção da natureza.</p> <p>3. Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</p> <p>4. Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</p> <p>5. Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</p>	<p>em Portugal.</p> <p>b) Localiza as áreas com maior oferta de equipamentos culturais e desportivos.</p> <p>c) Localiza diferentes áreas de proteção da natureza.</p> <p>3. Reconhece fatores que justificam a sua atratividade/procura.</p> <p>4. Exemplifica ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS.</p> <p>5. Identifica/aplica os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</p>	
<p><b>D 3.5</b></p> <p>1.1 Distinguir rede de transportes de modo de transporte;</p> <p>1.2 Referir a importância das redes de transporte no mundo atual;</p> <p>1.3 Distinguir distância-tempo, distância-custo e acessibilidade;</p> <p>1.4. Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte – rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial;</p> <p>2.1. Caracterizar a distribuição das diferentes redes de transporte em Portugal;</p> <p>2.2. Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição</p>	<p><b>D 3.5</b></p> <p>1.1 Distingue rede de transportes de modo de transporte.</p> <p>1.2 Refere a importância das redes de transporte no mundo atual.</p> <p>1.3. Distingue distância-tempo, distância-custo e acessibilidade.</p> <p>1.4. Compara as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte – rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial.</p> <p>2.1. Caracteriza a distribuição das diferentes redes de transporte em Portugal.</p> <p>2.2. Relaciona a distribuição das redes de transporte</p>	<p>Grelhas de Observação;</p> <p>Trabalhos de grupo e apresentação;</p> <p>Guiões de exploração / observação do manual / documentos digitais;</p> <p>Visionamento de animações / filmes – questionários.</p>

<p>da população e atividades económicas;</p> <p>3.1. Discutir os impactos do desenvolvimento da rede de transportes;</p> <p>3.2. Discutir os impactos das telecomunicações e da globalização;</p> <p>4. Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</p> <p>5. Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</p>	<p>com a distribuição da população e atividades económicas.</p> <p>3.1. Discute os impactos do desenvolvimento da rede de transportes.</p> <p>3.2. Discute os impactos das telecomunicações e da globalização.</p> <p>4. Aplica as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte.</p> <p>5. Identifica/aplica os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</p>	
--	--	--