

**CrITÉrios de Avaliação de Geografia- 9º ano**

## Perfil de Aprendizagens Específicas

Domínio / Subdomínio	Aprendizagens Essenciais / Específicas	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO (50%)</b>  <b>Subdomínios:</b>  <b>Países com #s graus de desenvolvimento</b>  <b>Interdependência entre espaços com #s níveis de desenvolvimento</b>  <b>Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</b>	Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB)	Conhece os conceitos e aplica-os corretamente	Fichas de trabalho presenciais/E@D (individuais/grupo); Questão aula (presencial/E@D); Questionários online (Kahoot, Googleforms, Quizizz); Pesquisas/trabalhos presenciais/E@D (individuais/grupo); Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula/ aula síncrona; Participação oral.
	Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais	Conhece e usa em contexto, indicadores de várias naturezas	
	Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano	Usa com à vontade sites de estatística e conhece os indicadores mais relevantes à correta comparação entre países	
	Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global	Identifica e interpreta com facilidade, recorrendo à legenda e ao seu conhecimento sobre localização, áreas do planeta com diferentes graus de desenvolvimento	
	Caraterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH)	Conhece o conceito e aplica-o corretamente	
	Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países	Identifica e interpreta com facilidade, recorrendo à legenda e ao seu conhecimento sobre localização, áreas do planeta com diferentes graus de IDH	
	Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)	Conhece os conceitos e aplica-os corretamente, de forma a conseguir aperceber-se das disparidades de desenvolvimento no planeta	
	Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países	Identifica de forma fácil, razões externas e internas que se assumem como obstáculos ao desenvolvimento dos países	
	Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento	Reconhece as diferentes capacidades e papéis que países do “norte” e do “sul” assumem no comércio internacional	
	Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial	Consegue assumir um espírito crítico sobre as virtudes e os pecados da globalização no comércio mundial e na desigualdade entre nações	
Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral.	Conhece e distingue os 6 diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento, assim como os contextos em que se aplicam		

	Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento	Identifica com facilidade as áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento	Fichas de trabalho presenciais/E@D (individuais/grupo); Questão aula (presencial/E@D); Questionários online (Kahoot, Googleforms, Quizizz); Pesquisas/trabalhos presenciais/E@D (individuais/grupo); Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula/ aula síncrona; Participação oral.
	Explicar o contributo das Organizações Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.	Conhece exemplos de ONG, de várias áreas de intervenção e reconhece o seu importante papel na ajuda ao desenvolvimento dos países do “sul”	
	Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.	Reconhece a importância da cooperação dos organismos internacionais de decisão (ONU; UE; FMI, BM, etc) na ajuda ao desenvolvimento	
	Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.	Conhece o papel da ONU e das suas agências subsidiárias (FAO, OMS, UNICEF), mas também dos seus “capacetes azuis”, no apoio à diminuição dos contrastes de desenvolvimento mundial	
	Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e os obstáculos à sua implementação.	Conhece a importância destes 17 objetivos na procura de um mundo com futuro e sobretudo mais igual, tendo também consciência das dificuldades da sua implementação no terreno (questões culturais, religiosas, políticas, económicas, etc.)	

Domínio / Subdomínio	Aprendizagens Essenciais / Específicas	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO:</b> <b>AMBIENTE E SOCIEDADE (50%)</b>  <b>Subdomínios:</b>  <b>O Clima</b>  <b>Riscos naturais</b>  <b>Riscos mistos</b>  <b>Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável</b>	Define os diferentes elementos de clima: temperatura, precipitação, humidade, nebulosidade, insolação, pressão atmosférica e vento.	Reconhece a existência e faz a distinção dos vários elementos do clima	Fichas de trabalho presenciais/E@D (individuais/grupo); Questão aula (presencial/E@D); Questionários online (Kahoot, Googleforms, Quizizz); Pesquisas/trabalhos presenciais/E@D (individuais/grupo); Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula/ aula síncrona; Participação oral.
	Definir, construir e interpretar gráficos termopluviométricos	Elabora gráficos termo-pluviométricos com a inclusão de todos os elementos, fá-lo de forma rigorosa e interpreta-os de forma adequada	
	Localizar os diferentes tipos de clima do mundo (equatorial, tropical húmido, tropical seco, desértico quente, mediterrâneo, temperado marítimo, temperado continental, subpolar, polar e de montanha)	Tem uma ideia muito concreta da localização geográfica dos dez climas fundamentais, identificando-os num planisfério	
	Distinguir diferentes climas da superfície da Terra através dos elementos do clima e dos fatores do clima responsáveis	É capaz de explicar as diferenças entre climas, fruto da interligação e influência mútuas entre elementos do clima e fatores do clima	
	Conhecer conceitos relacionados com a <i>teoria do risco</i>	Conhece e aplica em contexto, os conceitos base associados à <i>teoria do risco</i> : catástrofe natural, risco, suscetibilidade e vulnerabilidade	
	Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade	Distingue ambos os riscos, reconhecendo as suas origens e consequências para o homem e a natureza, localizando algumas das regiões onde os fenómenos se estabelecem	

Compreender as secas como risco climático com influência no meio e na sociedade	Distingue os diferentes tipos de secas (meteorológicas e hidrológicas), reconhecendo as suas origens e consequências para o homem e a natureza, localizando algumas das regiões onde os fenómenos se estabelecem	Fichas de trabalho presenciais/E@D (individuais/grupo); Questão aula (presencial/E@D); Questionários online (Kahoot, Googleforms, Quizizz); Pesquisas/trabalhos presenciais/E@D (individuais/grupo); Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula/ aula síncrona; Participação oral.
Compreender as ondas de frio e as vagas de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade	Distingue ambos os riscos, reconhecendo as suas origens e consequências para o homem e a natureza, localizando algumas das regiões onde os fenómenos se estabelecem	
Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade	Distingue ambos os riscos, reconhecendo as suas origens e consequências para o homem e a natureza, localizando algumas das regiões onde os fenómenos se estabelecem	
Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade	Distingue ambos os riscos, reconhecendo as suas origens e consequências para o homem e a natureza, localizando algumas das regiões onde os fenómenos se estabelecem	
Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra	Conhece a estrutura vertical da atmosfera, suas diferentes camadas e funções, reconhecendo igualmente o seu papel fundamental na regulação térmica do planeta	
Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog, das chuvas ácidas, na destruição da camada de ozono e no aumento do efeito de estufa	Identifica, conhece o desenvolvimento do fenómeno, sabe as consequências e possíveis soluções dos 4 grandes problemas que atingem a atmosfera sendo capaz de nomear e localizar algumas das regiões mais sensíveis	
Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre, assim como conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.	Reconhece a importância dos recursos hídricos, assim como a diferente utilização feita nos países do “norte”/ “sul”, identificando o conceito de Stress Hídrico. Identifica, conhece o desenvolvimento do fenómeno, sabe as consequências e possíveis soluções dos principais problemas de poluição que afetam águas marinhas/ fluviais, sendo capaz de nomear e localizar algumas das regiões mais sensíveis	
Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade	Conhece o processo de formação dos solos e a diferença entre degradação e desertificação. Identifica, conhece o desenvolvimento do fenómeno, sabe as consequências e possíveis soluções dos principais problemas associados à desertificação, sendo capaz de localizar áreas suscetíveis à evolução do fenómeno	
Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal	Reconhece a importância da floresta para o equilíbrio planetário. Localiza as principais manchas verdes do planeta e identifica, conhece o desenvolvimento do fenómeno, sabe as consequências e possíveis soluções dos principais problemas associados à deflorestação, no mundo e em Portugal.	

	Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade	Identifica, conhece o desenvolvimento do fenómeno, sabe as consequências e possíveis soluções dos principais problemas associados aos incêndios florestais, no mundo e em Portugal	Fichas de trabalho presenciais/E@D (individuais/grupo); Questão aula (presencial/E@D); Questionários online (Kahoot, Googleforms, Quizizz); Pesquisas/trabalhos presenciais/E@D (individuais/grupo); Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula/ aula síncrona; Participação oral.
	Identificar corretamente os conceitos de desenvolvimento sustentável e resiliência	Define e distingue de forma correta os conceitos de desenvolvimento sustentável e resiliência	
	Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável	Reconhece e justifica a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia, assim como a necessidade de aplicação de políticas globais de proteção ambiental, como forma de garantir o desenvolvimento sustentável	
	Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável	Reconhece a importância da cooperação internacional na defesa do património natural e cultural, sendo capaz de identificar acordos ambientais já estabelecidos, assim como proceder à identificação de organizações não-governamentais mundiais e nacionais	
	Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável	Nomeia medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e da sustentabilidade ambiental, sendo capaz de definir pegada ecológica e associar o conceito ao grau de desenvolvimento dos países. É capaz, por meio de um planisfério, de localizar os países com maior pegada ecológica.	
	---	Conhece e participa ativamente em atividades ligadas à defesa da proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente	

Cruz de Pau, julho de 2020

O Subcoordenador de Geografia

José Carlos Martins