

Critérios de Avaliação de Geografia- 7º ano 20/21

Perfil de Aprendizagens Específicas

Domínio / Subdomínio	Aprendizagens Essenciais / Específicas	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO: A TERRA, ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES (50%) Subdomínio: A Geografia e o território Representação da superfície terrestre A localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	Identificar, no território, paisagens com diferentes graus de humanização	Nomeia e distingue os 4 tipos de paisagens (natural, rural, industrial e urbana), dando vários exemplos dos elementos naturais e humanos da paisagem	Fichas de trabalho presenciais/E@D (individuais/grupo); Questão aula (presencial/E@D); Questionários online (Kahoot, Googleforms, Quizizz); Pesquisas/trabalhos presenciais/E@D (individuais/grupo); Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula/ aula síncrona; Participação oral.
	Identificar as principais fontes de informação utilizadas pelos geógrafos	Nomeia e dá exemplos das 4 fontes fundamentais: documentais, gráficas, estatísticas e cartográficas	
	Distinguir observação direta de observação indireta e os diferentes planos da paisagem	Nomeia e distingue os dois tipos de observação e retrata as paisagens usando os 3 planos da paisagem: primeiro, intermédio e de fundo	
	Conhecer as diferentes formas de representação da superfície terrestre (esboços, mapas, globos, fotografias aéreas, imagens de satélite, SIG)	Nomeia e distingue as várias formas de representação da superfície terrestre, referindo as respetivas vantagens e desvantagens	
	Identificar os elementos fundamentais de um mapa - título, legenda, orientação, escala e fonte - descrevendo a informação fornecida por cada um desses elementos	Nomeia e define corretamente os 5 elementos fundamentais dos mapas	
	Definir escala	Define corretamente o conceito de escala, usando linguagem específica da disciplina e distingue as escalas numéricas e gráficas	
	Distinguir mapas com diferentes escalas com base na observação de diferentes tipos de representações cartográficas (planisférios, mapas corográficos, mapas topográficos, plantas), classificando-os em mapas de pequena e de grande escala	Nomeia, identifica e distingue (usando linguagem específica da disciplina) os 4 tipos de representação cartográfica da Terra, indicando os dois primeiros como sendo de pequena escala e os dois últimos de grande escala	
	Relacionar as diferentes escalas com o grau de pormenor e a área representada	Relaciona de forma coerente a grandeza do denominador da escala numérica, a redução da realidade resultante e a conseqüente perda de pormenor, sendo capaz de, ordenadamente, organizar escalas e mapas em seqüências lógicas	
	Utiliza o sistema métrico (km, hm, dam, m, dm, cm, mm)	Reconhece as diferentes unidades do sistema métrico e executa facilmente mudanças entre as diferentes unidades	
Calcular a distância real a partir da distância no mapa	Executa sem falhas no cálculo e na mudança de unidades métricas, dando respostas completas e adequadas aos problemas colocados		

Definir projeção cartográfica	Define de forma correta o conceito através do uso de linguagem específica	Fichas de trabalho presenciais/E@D (individuais/grupo); Questão aula (presencial/E@D); Questionários online (Kahoot, Googleforms, Quizizz); Pesquisas/trabalhos presenciais/E@D (individuais/grupo); Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula/ aula síncrona; Participação oral.
Identificar os principais tipos de projeção: cilíndrica, cónica e azimutal	Identifica e distingue os 3 tipos básicos de projeção	
Reconhecer as distorções introduzidas por cada uma das projeções	Identifica os pontos fortes e fracos de cada projeção, reconhecendo as regiões onde é maior a distorção do território em cada uma delas	
Basear-se nos rumos da rosa-dos-ventos (4 pontos cardiais, 4 colaterais e 8 intermédios) para a localização relativa dos lugares	Define com o rigor da linguagem específica o conceito de localização relativa e reconhece a relação geométrica de opostos que se estabelece entre os 16 rumos da rosa-dos-ventos, identificando igualmente as suas designações e siglas	
Orientar-se através do Sol, tendo por base o movimento diurno aparente do Sol	Identifica os momentos do dia (nascer, meio-dia e pôr) em que o Sol pode ser auxiliar de orientação, mas tem uma noção aproximada dos rumos que se obtêm em outros momentos do dia	
Orientar-se corretamente através da bússola, tendo em consideração o conceito de declinação magnética	Conhece o conceito e faz um uso correto dos preceitos para usar devidamente a bússola na orientação relativa e assim identificar qualquer rumo	
Distinguir localização relativa de localização absoluta, salientando as vantagens da localização absoluta	Nomeia e distingue os dois conceitos e é capaz de valorar a localização absoluta, usando linguagem específica da disciplina	
Assinalar os elementos geométricos da esfera terrestre: eixo da Terra, polos, equador, meridianos (semimeridianos) e paralelos, círculo máximo de círculo menor	Nomeia, identifica (em imagens, mapas) e distingue a totalidade dos elementos geométricos da esfera terrestre	
Localizar os trópicos de câncer e de capricórnio e os círculos polares ártico e antártico	Localiza com facilidade, em mapas de qualquer projeção, estes 4 paralelos especiais	
Definir latitude	Define corretamente o conceito, usando linguagem específica da disciplina	
Definir longitude	Define corretamente o conceito, usando linguagem específica da disciplina	
Determinar a latitude e a longitude de um lugar, num mapa ou globo com rede cartográfica/geográfica	Localiza/identifica sempre os lugares, usando os valores em graus adequados e as letras dos quadrantes adequadas	
Utilizar as tecnologias de informação geográfica (por exemplo Google Earth e/ou GPS) na representação /localização de lugares da superfície terrestre	Utiliza recorrentemente ferramentas de informação geográfica, em contexto pedagógico ou de lazer, em ambiente escolar ou outro, com relevância na sua vida quotidiana	
Identificar Continentes e Oceanos, independentemente da projeção ou outras técnicas de representação utilizadas	Nomeia e identifica em mapas, qualquer que seja a projeção apresentada, os 6 continentes e os 5 oceanos do planeta	

	Desenhar mapas mentais a diferentes escalas (lugar onde vive, Portugal, Europa, mundo)	Desenha diferentes tipos de espaços geográficos, mantendo-se a coerência relativamente à posição relativa de alguns dos seus espaços mais relevantes	Fichas de trabalho presenciais/E@D (individuais/grupo); Questão aula (presencial/E@D); Questionários online (Kahoot, Googleforms, Quizizz); Pesquisas/trabalhos presenciais/E@D (individuais/grupo); Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula/ aula síncrona; Participação oral.
	Conhecer a divisão territorial e administrativa do território nacional (Nut's, freguesia, concelho, distrito, ...)	Nomeia e identifica a partir de mapas de diferentes escalas, todas as partes do território português, continental e insular; nomeia e identifica em mapas os 18 distritos portugueses; nomeia e identifica as 3 Nut's que representam o nosso país, mormente as sete regiões da Nut II	
	Localizar os países europeus e, em particular, os que integram a União Europeia	Nomeia e localiza em mapa os 28 países da UE	
	Mencionar os principais objetivos da União Europeia	Conhece/entende os motivos que levaram à criação da UE (antes CEE)	
	Referir os sucessivos alargamentos da União Europeia	Conhece as diferentes etapas de evolução da UE (início e 9 alargamentos), os países que sucessivamente foram entrando e o ano de entrada de Portugal	
	Discutir a participação individual e comunitária, na União Europeia	Nomeia e distingue as instituições europeias (Parlamento Europeu, Conselho Europeu e Comissão Europeia)	
	Distinguir mapas de base de mapas temáticos (físicos, políticos, demográficos, económicos...) e selecionar o mapa adequado em função do problema colocado	Nomeia, distingue e seleciona o tipo de mapa temático adequado a diferentes tarefas	

Domínio / Subdomínio	Aprendizagens Essenciais / Específicas	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO: MEIO NATURAL (50%) Subdomínio: O Clima O Relevo	Distinguir estado de tempo de clima	Define e distingue corretamente os conceitos, usando linguagem específica da disciplina	Fichas de trabalho presenciais/E@D (individuais/grupo); Questão aula (presencial/E@D); Questionários online (Kahoot, Googleforms, Quizizz); Pesquisas/trabalhos presenciais/E@D (individuais/grupo); Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula/ aula síncrona; Participação oral.
	Caraterizar o estado de tempo para um determinado lugar e num dado momento	Caracteriza a situação meteorológica, indicando vários aspetos: temperatura, vento, nebulosidade/insolação, humidade, utilizando linguagem específica da disciplina. Recorre aos recursos digitais (IPMA, ACCUWHEATER,...) para uma maior eficácia de análise	
	Definir diferentes elementos de clima: temperatura, precipitação	Define corretamente os conceitos, usando linguagem específica da disciplina, conhecendo as suas unidades de quantificação e respetivos instrumentos de medição	
	Localizar os diferentes tipos de clima do mundo (equatorial, tropical húmido, tropical seco, desértico quente, mediterrâneo, temperado marítimo, temperado continental, subpolar, polar e de montanha)	Através do uso de planisférios ou mapas corográficos climáticos, nomeia e localiza zonas climáticas (quentes, temperadas e frias), identificando nelas todos os diferentes climas	
	Caraterizar as formações vegetais associadas a cada um dos climas do mundo (floresta tropical, subtropical húmida; savana, deserto, floresta mediterrânea, floresta caducifólia e estepe/pradaria, floresta boreal de coníferas/taiga, tundra, deserto gelado)	Nomeia e localiza os biomas associados aos diferentes climas, identificando aspetos marcantes das formações vegetais neles contidas (densidade, altura, adaptações)	
	Identificar as grandes cadeias montanhosas do mundo, com recurso a mapas hipsométricos	Interpreta com rigor mapas hipsométricos, fazendo correto uso da legenda para perceber os contrastes de altitude que as regiões apresentam. Nomeia e localiza as principais cadeias montanhosas do planeta (himalaias, andes, alpes, pirinéus, urais, cáucaso, montanhas rochosas, entre outros)	
	Construir perfis topográficos, a partir de mapas topográficos e relacioná-los com as formas de relevo	Constrói de forma rigorosa perfis topográficos, completando a representação com os elementos complementares de forma adequada (título, legenda). Interpreta os perfis obtidos e identifica formas de relevo (planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale)	
	Identificar os grandes rios do mundo	Nomeia e localiza os principais grandes rios do planeta (mississipi, amazonas, nilo, danúbio, reno, volga, ganges, indo, amarelo, iansequião, entre outros)	
	Caraterizar os principais agentes erosivos (água e vento)	Nomeia e carateriza, usando linguagem específica da disciplina, o papel dos agentes água e vento, na modelação do relevo terrestre.	
Distinguir as três fases do processo erosivo: desgaste, transporte e acumulação	Nomeia e carateriza, usando linguagem específica da disciplina, as três fases do processo erosivo, dando ênfase ao seu carácter cíclico e perpétuo		

Conhecer a terminologia adequada ao estudo dos cursos de água fluvial	Nomeia e distingue, usando a linguagem específica da disciplina, vários conceitos associados ao tema: nascente, tipos de leito/canal de escoamento (normal, de inundação, de estiagem), caudal, secção, rio principal, afluente, foz, estuário, delta)	Fichas de trabalho presenciais/E@D (individuais/grupo); Questão aula (presencial/E@D); Questionários online (Kahoot, Googleforms, Quizizz); Pesquisas/trabalhos presenciais/E@D (individuais/grupo); Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula/ aula síncrona; Participação oral.
Distinguir rede hidrográfica de bacia hidrográfica	Nomeia e distingue, usando a linguagem específica da disciplina, os conceitos de rede hidrográfica e bacia hidrográfica, identificando-os com facilidade em mapas orográficos/topográficos.	
Explicar os fatores responsáveis pelos diferentes caudais e regimes fluviais	Nomeia e distingue os diferentes regimes fluviais (perenes, temporários ou intermitentes e efémeros), identificando os fatores de variação responsáveis (precipitação, relevo, cobertura vegetal, natureza da rocha e ação humana), usando sempre a linguagem específica da disciplina	
Entender o funcionamento da abrasão marinha	Nomeia e distingue os diferentes processos envolvidos (ação mecânica, química e força e direção das águas do mar e natureza das rochas), usando a linguagem específica da disciplina	
Identificar as principais formas de relevo litoral, resultantes do desgaste	Nomeia e distingue as principais formas resultantes do desgaste (diferentes tipos de arribas, cabos e baías/golfos), usando a linguagem específica da disciplina e dando exemplos nacionais	
Identificar as principais formas de relevo litoral, resultantes da acumulação	Nomeia e distingue as principais formas resultantes da acumulação (praia, duna, delta, barra, restinga, tómbolo), usando a linguagem específica da disciplina e dando exemplos nacionais	
Identificar e descrever ações antrópicas (humanas) que contribuem para a degradação de ambientes biogeográficos	Nomeia e distingue as ações antrópicas que contribuem para a degradação dos ambientes biogeográficos (turismo, exploração de areias para construção civil, poluição derivada de efluente industriais e urbanos, exploração/acidentes da atividade petrolífera, construção de barragens...), usando a linguagem específica da disciplina	
Utilizar as tecnologias de informação geográfica (por exemplo Google Earth e/ou GPS) na representação/localização de lugares da superfície terrestre	Utiliza recorrentemente ferramentas de informação geográfica, em contexto pedagógico ou de lazer, em ambiente escolar ou outro, com relevância na sua vida quotidiana	
Identificar e descrever, usando fontes de informação indiretas (web, jornais, televisão, revistas, fotografias, etc), exemplos negativos (costa litoral da Figueira da Foz e Costa da Caparica) e positivos (reflorestação, reintrodução de espécies em ambientes de onde desapareceram) da ação antrópica sobre o território	Nomeia e descreve com rigor, exemplos, quer positivos quer negativos, da ação antrópica sobre o território, fazendo-o através de uma linguagem específica da disciplina	

	Identificar diferentes entidades e diretivas de cooperação na gestão dos recursos a diferentes escalas	Nomeia e distingue diferentes exemplos de entidades e diretivas que visam a salvaguarda dos recursos (agência europeia do ambiente, diretiva europeia da água, entre muitos outros), usando uma linguagem específica da disciplina	Fichas de trabalho presenciais/E@D (individuais/grupo); Questão aula (presencial/E@D); Questionários online (Kahoot, Googleforms, Quizizz); Pesquisas/trabalhos presenciais/E@D (individuais/grupo); Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula/ aula síncrona; Participação oral.
	Criar e pôr em campo inquéritos e elaborar cartazes de sensibilização dirigidos à comunidade e relativos à sustentabilidade ambiental (praias da Costa da Caparica)	Elabora cartazes criativos e elabora inquéritos pertinentes relativos a questões ambientais, envolvendo-se na comunidade a fim de sensibilizar para a importância de todos os assuntos relacionados com a defesa do ambiente	
	Analisar o caso concreto das parcerias luso-espanholas, relativamente à gestão dos cursos de água ibéricos internacionais	Nomeia e descreve exemplos sobre o trabalho das parcerias luso-espanholas na gestão dos cursos de água ibéricos internacionais, identificando as consequências daí resultantes	

Cruz de Pau, julho de 2020

O Subcoordenador de Geografia

José Carlos Martins