

Critérios de Avaliação de Francês - 9º ano

Perfil de Aprendizagens Específicas

Domínio / Subdomínio	Aprendizagens Essenciais / Específicas	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:	No contexto temático da vida quotidiana, o aluno deve ficar capaz de:	O aluno:	—
Compreensão oral 20%	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	- compreende claramente enunciados orais.	Observação direta Participação na aula / na sessão síncrona Testes de compreensão oral
Interação oral 10%	Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: - trocar ideias e informações; - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências.	- Interage com muita clareza, entoação e ritmo - revela bastante correção na fonética, na pronúncia. - utiliza com muita facilidade estruturas gramaticais e léxico adequados	Questionários pergunta/resposta Simulações/ <i>Jeux de rôles</i> Apresentações orais (presenciais, síncronas ou gravadas e enviadas pelo Classroom)
Produção oral 15%	Exprimir-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências.	- lê / produz enunciados de forma muito clara, com entoação e ritmo. - revela bastante correção na fonética e na pronúncia - utiliza com muita facilidade estruturas gramaticais e léxico adequados.	
Compreensão escrita 15%	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e	- Compreende claramente enunciados escritos.	Questionários pergunta/resposta

	situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.		
Interação escrita 15%	<p>Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações; - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; -expressar opiniões, gostos e preferências. 	<p>-Interage com bastante correção gramatical e domínio do léxico.</p> <p>-Realiza frequentemente trabalho autónomo.</p>	<p>Trabalhos de casa</p> <p>Trabalhos individuais/par /grupo</p>
Produção escrita 15%	<p>Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências. 	<p>- produz enunciados escritos utilizando com muita facilidade estruturas gramaticais e léxico adequados.</p>	<p>Elaboração de textos segundo modelos</p> <p>Googleforms</p> <p>(...)</p>
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.</p>	<p>Esta competência é desenvolvida e avaliada na competência comunicativa.</p>	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 10%	<p>Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.</p>	<p>- participa frequentemente na dinâmica da aula</p> <p>- utiliza frequentemente estratégias adequadas à tarefa, respeitando as regras de relacionamento interpessoal.</p>	<p>Recolha de evidências:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelhas de observação direta - Participação nas tarefas propostas no Classroom