

**Critérios de Avaliação de Ciências Naturais – 5º ano**  
**Perfil de Aprendizagens Específicas**

Tema/ Subtema	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes previstas para cada domínio)	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>TEMA 1: A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS- MATERIAIS TERRESTRES.</b>  <b>SUBTEMA 1: A importância das rochas e do solo na manutenção da vida.</b>  Total <b>23%</b>	<b>1. Compreender a Terra como um planeta especial.</b> 1.1. Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena); 1.2. Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo; 1.3. Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).  <b>2. Compreender que o solo é um material terrestre de suporte de vida.</b> 2.1. Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares); 2.2. Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções.	Relaciona <b>de forma inequívoca/ com ligeiras falhas</b> a existência de vida na Terra com pelo menos três características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena); Caracteriza <b>completamente/ quase completamente</b> os ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo; Identifica <b>completamente/ quase completamente</b> os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).	Fichas de trabalho  Mapas conceptuais Resumos  Fichas de avaliação formativa e sumativa  Questões problema
<b>SUBTEMA 2: A importância da água para os seres vivos.</b>  Total <b>16%</b>	<b>3. Compreender a importância das rochas e dos minerais.</b> 3.1. Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais.  <b>4. Compreender a importância da água para os seres vivos.</b> 4.1. Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal); 4.2. Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos.	Distingue <b>de forma inequívoca/ com ligeiras falhas</b> mineral de rocha e indica um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares); Explica <b>corretamente/ com ligeiras falhas</b> a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções.  Discute <b>de forma muito bem fundamentada/ com ligeiras falhas</b> a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais;  Interpreta <b>corretamente/ com ligeiras falhas</b> informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, <b>valorizando</b> saberes de outras disciplinas (ex.:HGP); Identifica <b>corretamente/ com ligeiras falhas</b> todas as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos.	Simulação de atividades experimentais  Relatórios  Questionários  Observação  Oralidade/ Apresentações orais  Outros instrumentos considerados adequados no âmbito do processo ensino aprendizagem
<b>SUBTEMA 3: A importância do ar para os seres vivos</b>  Total <b>10%</b>	<b>5. Compreender a importância da qualidade da água para os seres vivos.</b> 5.1. Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais; 5.2. Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana; 5.3. Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.  <b>6. Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos.</b> 6.1. Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre; 6.2. Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando os saberes de outras disciplinas(ex.: HGP).	Distingue <b>de forma inequívoca/ com ligeiras falhas</b> água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando facilmente questões problemáticas locais, regionais ou nacionais; Interpreta <b>corretamente/ com ligeiras falhas</b> os rótulos de garrafas de água e justifica adequadamente a importância da água para a saúde humana; Discute <b>de forma muito bem fundamentada/ com ligeiras falhas</b> a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.	Aulas síncronas
<b>SUBTEMA 3: A importância do ar para os seres vivos</b>  Total <b>10%</b>	<b>6. Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos.</b> 6.1. Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre; 6.2. Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando os saberes de outras disciplinas(ex.: HGP).	Identifica <b>corretamente/ com ligeiras falhas</b> as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando cabalmente as funções que desempenham na atmosfera terrestre; Argumenta <b>de forma muito bem fundamentada/ com ligeiras falhas</b> acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando os saberes de outras disciplinas(ex.:HGP).	

**Critérios de Avaliação de Ciências Naturais – 5º ano**  
**Perfil de Aprendizagens Específicas**

<b>TEMA 2: DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUA INTERAÇÃO COMO MEIO.</b>	<b>7. Características dos animais em função dos ambientes onde vivem.</b> 7.1. Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.	Relaciona <b>de forma inequívoca/ com ligeiras falhas</b> as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.	
<b>SUBTEMA 4: Diversidade nos animais.</b>  35%	<b>8. A diversidade dos regimes alimentares tendo em conta os respetivos habitats.</b> 8.1. Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: HGP); 8.2. Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies.	Relaciona <b>de forma inequívoca/ com ligeiras falhas</b> os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: HGP); Discute <b>de forma muito bem fundamentada/ com ligeiras falhas</b> a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies.	
<b>SUBTEMA 5: Diversidade nas plantas.</b>	<b>9. A diversidade de processos reprodutivos dos animais</b> 9.1. Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; 9.2. Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos; 9.3. Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento.	Explica <b>corretamente/ com ligeiras falhas</b> a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; Distingue <b>de forma inequívoca/ com ligeiras falhas</b> animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos; Interpreta <b>corretamente/ com ligeiras falhas</b> informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento.	
<b>SUBTEMA 5: Diversidade nas plantas.</b>  9%	<b>10. A influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais.</b> 10.1. Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura.	Identifica <b>corretamente/ com ligeiras falhas</b> adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura.	
<b>SUBTEMA 5: Diversidade nas plantas.</b>  9%	<b>12. A influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas.</b> 12.1. Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas.	Interpreta <b>corretamente/ com ligeiras falhas</b> cabalmente a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas.	
<b>SUBTEMA 5: Diversidade nas plantas.</b>  9%	<b>11/13. A importância da biodiversidade nos animais e plantas.</b> 11/13.1. Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; 11/13.2. Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; 11/13.3. Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação; 11/13.4. Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.	Caracteriza <b>completamente/ quase completamente</b> alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; Identifica <b>corretamente/ com ligeiras falhas</b> espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; Formula <b>de forma muito bem fundamentada/ com ligeiras falhas</b> opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. Valoriza <b>de forma inequívoca/ com ligeiras falhas</b> as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.	
<b>TEMA 3: UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS.</b>  Subtema 6: Célula-unidade básica de vida	<b>14. A célula unidade básica da vida</b> 14.1 Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes; 14.2 Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.	Reconhece <b>de forma inequívoca/ com ligeiras falhas</b> a célula como unidade básica dos seres vivos e distingue diferentes tipos de células e os seus principais constituintes; Discute <b>de forma muito bem fundamentada/ com ligeiras falhas</b> a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.	
Total	44%		
Total	7%		

## Agrupamento de Escolas Terras de Larus

### Critérios de Avaliação de Ciências Naturais – 5º ano Perfil de Aprendizagens Específicas

#### AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM E@D

Parametros de avaliação a considerar em E@D	Tipo de avaliação e aspetos a ter em conta	Tipo de feedback e comunicação de resultados
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização da avaliação formativa (desenvolvimento das tarefas), Valorização da participação e envolvimento do aluno (colocar dúvidas, participar ativamente nas sessões síncronas e no chat/strem), Valorização do cumprimento de tarefas (se o aluno cumpriu as tarefas solicitadas ou não)</li> <li>- Reflexão sobre as aprendizagens (pequena reflexão crítica sobre como decorreram as suas aprendizagens)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliação e Heteroavaliação</li> <li>- Avaliação do professor - avaliação formativa</li> <li>- Avaliação sumativa final, através da ponderação dos instrumentos de avaliação e tarefas realizadas</li> <li>- Rigor científico</li> <li>- Contexto e especificidades do aluno (Sociais, Necessidades específicas)</li> <li>- Colaboração e Criatividade</li> <li>- Cumprimento de prazos</li> <li>- Assiduidade e pontualidade (participação nas aulas síncronas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientação do aluno sempre que há dúvidas, apontando os aspetos positivos e outros que têm de ser melhorados</li> <li>- Feedback imediato, através da plataforma ou grupo Whatsapp, quando necessário</li> <li>- Comunicação de resultados de forma imediata, através da plataforma</li> <li>- Através do Diretor de Turma, para o Encarregado de Educação, sempre que necessário</li> </ul>

#### Observações:

- Em cada tema poderão se aplicados diferentes Instrumentos de Avaliação, de acordo com as competências a desenvolver e o grupo turma, de entre os instrumentos apresentados.
- Em regime misto ou de Ensino a Distância serão utilizadas as ferramentas digitais adequadas, bem como a diversificação de instrumentos que promovam aprendizagens e competências do aluno, de forma autónoma.
- Na classificação final a atribuir em cada período serão considerados todos os instrumentos de avaliação aplicados, por tema, tendo em conta a ponderação atribuída a cada tema.