

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO¹
PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (A1 / A2 / B1)

ANO LETIVO 2017 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL A1	NÍVEL A2	NÍVEL B1
DOMÍNIO	COGNITIVO (80 %)	Oralidade (compreensão)	O aluno é capaz de reconhecer / compreender palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.	O aluno é capaz de compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal como, por exemplo, família, compras, trabalho e meio em que vive. É capaz de compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.	O aluno é capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes do trabalho, da escola, dos tempos livres, etc. É capaz de compreender os pontos principais de muitos programas de rádio e televisão sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal ou profissional, quando o débito da fala é relativamente lento e claro.
		Oralidade (expressão)	O aluno é capaz de comunicar de forma simples, desde que o seu interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras, num ritmo mais lento, e que o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer. É capaz de perguntar e de responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata. É capaz de utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vive e pessoas que conhece.	O aluno é capaz de comunicar em situações simples, de rotina do dia a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta. É capaz de participar em breves trocas de palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa. É capaz de utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da sua família, de outras pessoas, das condições de vida, do seu percurso escolar.	O aluno é capaz de lidar com a maior parte das situações que podem surgir durante uma viagem a um local onde a língua é falada. Consegue entrar, sem preparação prévia, numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou pertinentes para o dia a dia, por exemplo, família, passatempos, trabalho, viagens e assuntos da atualidade. É capaz de articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, sonhos, desejos e ambições. É capaz de explicar ou justificar opiniões e planos. É capaz de contar uma história, de relatar o enredo de um livro ou de um filme e de descrever as suas reações.
		Leitura	O aluno é capaz de compreender palavras, expressões e frases simples e frequentes relativas a interesses ou necessidades (horários, sinalizações, avisos públicos, letreiros, formulários, ementas, preços, mensagens).	O aluno é capaz de ler textos curtos e simples. É capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente, por exemplo, anúncios, folhetos, ementas, horários. É capaz de compreender cartas pessoais curtas e simples.	O aluno é capaz de compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia a dia ou relacionada com o trabalho. É capaz de compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, em cartas pessoais.
		Escrita	O aluno é capaz de escrever um postal simples e curto, por exemplo, sobre as férias. É capaz de preencher uma ficha com dados pessoais, por exemplo, num hotel, com nome, morada, nacionalidade.	O aluno é capaz de escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. É capaz de escrever uma carta pessoal muito simples, por exemplo, para agradecer algo a alguém.	O aluno é capaz de escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. É capaz de escrever cartas pessoais para descrever experiências e impressões.

¹ Realizado a partir do Quadro Europeu Comum de Referência.

		Gramática	<p>O aluno mostra um controlo limitado de algumas estruturas e formas gramaticais simples. Tem um repertório vocabular elementar constituído por palavras isoladas e expressões relacionadas com necessidades concretas de sobrevivência.</p> <p>É capaz de dominar um vocabulário básico para satisfazer necessidades de sobrevivência, usando auxiliares de apoio, se necessário.</p> <p>É capaz de copiar palavras e pequenas expressões conhecidas, por exemplo, instruções simples, nomes de pessoas e de objetos do dia a dia, nomes de instituições e expressões utilizadas frequentemente.</p> <p>É capaz de soletrar a sua morada, nacionalidade e outras informações pessoais deste género.</p> <p>É capaz de usar a sequência alfabética para consultar dicionários, listas telefónicas, etc.</p>	<p>O aluno mostra controlo de algumas estruturas e formas gramaticais, é capaz de identificar erros elementares (como concordância em género e número).</p> <p>Usa, com correção, estruturas simples, mas ainda comete erros elementares de forma sistemática, por exemplo, tem tendência a misturar tempos e a esquecer-se de fazer concordâncias; no entanto, aquilo que quer dizer é geralmente claro.</p> <p>Possui vocabulário suficiente para realizar tarefas rotineiras necessárias ao seu quotidiano e para satisfazer as necessidades educativas elementares nos domínios de comunicação onde intervém.</p> <p>É capaz de dominar um repertório limitado relacionado com necessidades quotidianas concretas em qualquer domínio de comunicação.</p> <p>É capaz de copiar frases curtas relevantes para a vida quotidiana, por exemplo, orientações para chegar a algum lado, instruções, descrições de objetos.</p> <p>É capaz de escrever, com correção fonética razoável (mas não necessariamente seguindo as convenções ortográficas), palavras que pertençam ao seu vocabulário oral.</p>	<p>O aluno usa, com relativa correção, um repertório de estruturas e formas gramaticais ainda associadas a situações mais ou menos conhecidas e previsíveis.</p> <p>Demonstra um bom nível de controlo gramatical, sendo capaz de corrigir grande parte dos erros que comete. Não comete erros que provoquem mal-entendidos.</p> <p>Tem um repertório vocabular suficiente que lhe permite comunicar ainda com algumas hesitações e incorreções em qualquer um dos domínios de comunicação.</p> <p>É capaz de suprir as suas necessidades, recorrendo, quando necessário, a explicações que lhe permitam transmitir as suas ideias.</p> <p>Possui vocabulário suficiente para se exprimir sobre diferentes áreas relacionadas com os seus centros de interesse.</p>
--	--	-----------	--	---	---

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIO	SOCIOAFETIVO (20 %)	Assiduidade / Pontualidade	Aluno com fraca assiduidade, que se atrasa com frequência.	Aluno com assiduidade irregular, que se atrasa com frequência.	Aluno assíduo, com atrasos pontuais.	Aluno assíduo, que raramente se atrasa.	Aluno assíduo e sempre pontual.
		Comportamento / Relação com os outros	Aluno que desrespeita sistematicamente as regras, gerando conflitos com os outros e perturbando o funcionamento da aula.	Aluno que desrespeita as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor.	Aluno que, por vezes, desrespeita as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor.	Aluno que em geral cumpre as regras e respeita os outros, aceitando as orientações do professor.	Aluno que cumpre todas as regras, respeitando os outros e colaborando para um bom ambiente na aula.
		Organização do material	Aluno que nunca traz o material solicitado e não tem caderno diário.	Aluno que raramente traz o material solicitado e não tem caderno diário organizado.	Aluno que nem sempre traz o material solicitado, tem caderno diário, embora incompleto.	Aluno que traz quase sempre o material solicitado e tem o caderno diário organizado e completo.	Aluno que traz sempre o material solicitado e tem o caderno organizado e completo.
		Participação / empenho / Realização de atividades	Aluno que nunca participa, nem realiza as atividades propostas.	Aluno que participa pouco e raramente realiza as atividades propostas.	Aluno que participa quando solicitado e se esforça por realizar as atividades propostas.	Aluno que participa com interesse e realiza com empenho e autonomia as atividades propostas.	Aluno com participação oportuna e muito pertinente, que realiza sempre e com empenho as atividades.